



MUNKATERV

*Szent Imre Római Katolikus
Általános Iskola és Óvoda
Miskolc*

2023-2024 Tanév



„KRISZTUS A JÖVŐNK”

TARTALOMJEGYZÉK

HELYZETELEMZÉS	4
A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	10
A TANÉV HELYI RENDJE	12
TERVEZETT MÉRÉSEK ÉS VIZSGÁK	18
SZAKMAI FELADATOK	22
BEISKOLÁZÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK	26
AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE	26
A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	28
ESEMÉNYNAPTÁR	31
ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	38
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	43
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	50
HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	54
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	61
TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	65
EGYÉB FOGLALKOZÁSOK MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE	76
TEREMTÉSVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	81
A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE	83
SZENT ANNA TAGÓVODA MUNKATERVE	85

Az új tanév Érsek Úr által a Veni Sancte meghívójában meghirdetett mottója:

„Krisztus a jövőnk”

A keresztény ember életének legfontosabb erőforrása Jézus, belőle merítjük erőnket a mindennapokhoz. Ő a reményünk, és az Ő segítségét kérjük a tanév során a munkánkhoz is.

Minden reggel, az ajtón belépve a kereszt megerősít minket a nehézségek, a kudarcok, a fájdalmak hordozásában. Jézus nem csupán egy kétezer évvel ezelőtt élt történelmi személy, hanem Isten Fia, aki annyira szeret minket, hogy ma is egészen közel jön hozzánk: emberként hordozza a mi szenvedéseinket is. Ő számunkra elsősorban jelen és jövő. Szeretnénk ebben a változó világban hitelesen tanúságot tenni arról, hogy nekünk Krisztus a jövőnk. Döntő szerepünk van a hit átadásában a fiatalabb generációknak, és mindazoknak, akik nagylelkűen munkálkodnak az oktatás területén.

Ferenc pápa, Krisztus földi helytartója, Szent Péter utóda, magyarországi látogatásakor is ez volt a mottó. Felhívta a figyelmet:

- Mindenekelőtt legyetek az imádság emberei! Idézte Mindszenty bíboros szavait, miszerint: Ha van egymillió imádkozó magyar, nem félek a holnaptól! Mert a történelem és a jövő ettől függ. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkkal, pedagógusokkal, szülőkkel, iskolalelkésszel együtt munkálkodjunk az Úr szőlőjében.
- Akkor lesz gyümölcsöző, ha képesek vagyunk megélni azt a szeretetet, amelyet az Úr parancsolt nekünk és amely az ő lelkének ajándéka.
Erre van mindannyiunknak szükségünk: irgalmas tekintetre, együttérző szívre, amely újra és újra megbocsát, amely segít az újrakezdésben, amely befogad és nem ítélkezik, bátorít és nem kritizál, szolgál és nem megszól.
- A magyarság nagyszerű szentek példáit birtokolja. Azok a szentek, akik életüket adták az emberekért, szentek, akik tanúságot tettek a szeretet evangéliumáról, szentek, akik világossággá lettek a sötétség idején. Szentjeink arra emlékeztetnek bennünket, hogy Krisztus a jövőnk, melyet igyekszünk gyermekeinkkel megismertetni, példaként állítani, minden évfolyamon védőszentet választanak osztályuknak.
- Arra kapunk tehát meghívást, hogy gyümölcsöt termő növényként használjuk fel a nekünk adott időt, annak változásaival és kihívásaival együtt, mert mindezekon keresztül az Úr közeledik. És addig is arra vagyunk hivatva, hogy megbecsüljük ezt az időt, hogy olvassuk az evangéliumot és elvessük a magokat, hogy lemetsszük a gonoszság száraz ágait, hogy gyümölcsöt teremjünk.
- A jó dolgokért tudni kell hálát adni, és köszönetet mondani azokért. Jézus Krisztus mindig vigasztal, bátorít, erősít.
- Jézus iránti szeretetünk mutatkozzon meg a szenvedők, rászorulóak segítségével, mely adományok, gyűjtések, betegek látogatásával történik ebben az évben is. Keressük meg a betegeket, a szenvedőket és a magányosokat ott, ahol vagyunk – saját otthonunkban és a családjainkban, a munkahelyeken és az iskolában.
- Jézus Krisztus a XXI. század embere számára is megadja az általunk keresett válaszokat. A **szeretet parancsa** a legfőbb válasz minden kérdésünkre.
- A jövő Krisztusban gyökerezik, minden szentmisén és szentségimádáson, szentgyónáskor, lelki programokon különösképpen is szükségünk van ezen igazság

megélésére, hogy úgy szerethessük, értékelhessük a világot, ahogyan azt az Atya szereti.

- Párbeszédben kell lenni Jézussal, aki a lehető legjobb edző. „Ő meghallgat téged, motivál, hisz benned, tudja, hogyan hozza elő belőled a legjobbat. És mindig arra hív, hogy csapatjátékos legyél: soha ne egyedül, hanem másokkal együtt, az Egyházban, iskolában, a közösségben, együtt, közös élményeket megélve.
- „Segítsünk egymásnak elhinni, hogy szeretettek és értékesek vagyunk, hogy nagy dolgokra vagyunk teremtve!”

HELYZETELEMLÉZÉS

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Engedélyezett álláshelyek száma:	35 fő
Betöltött álláshelyek száma:	35 fő
Betöltetlen álláshelyek száma:	0 fő
Határozott időre kinevezettek száma:	2 fő
Óraadó	1 fő

Pedagógus adatok

Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbízásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Antalné Máriási Erika	24	mkv.	DSK	tanulói értékelés, felkészítés a tanítási órára, tanulók felügyelete, készenléti helyettesítés, a
2.	Dr. Bartha Árpád Zsoltné	10		könyvtáros	
3.	Tóth-Szabó György Rudolfné	24			

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
4.	Cseh Tiborné	24		rádiós műsorok	pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása; szülői értekezlet, fogadóórák tartása
5.	Csongrádi Emese	24	lélek ébresztő	német ovi	
6.	Duszáné Márton Monika	24	mkv. of.	önértékelési csoport	
7.	Faggyasné Szepesi Ágnes	24	of.	fejlesztő pedagógus	
8.	Gávayné Lénárt Andrea	6	ig.h.	teremtésvédelmi felelős	
9.	Halászné Gyöngyösi Mónika	24	of.	hittan ovi	
10.	Hegyiné Stefancsik Mónika	24	of	kratív mk.	
11.	Szalai Bernadett	24	mkv		
12.	Konkolyné Sallai Enikő	24	of.	hittan ovi	
13.	Dr. Kovácsé Nikházy Eleonóra	4	ig.		
14.	Molnár Olga	24	napközi		tanulói értékelés, felkészítés a tanítási órára, tanulók felügyelete, készenléti helyettesítés, a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása; szülői értekezlet, fogadóórák tartása
15.	Laskóné Sándor Ágnes	24	of. mkv.	énekkar vez.	
16.	Majoros József	24		munkavéd. felelős	

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
17.	Csorba Márta	24	napközi		
18.	Mecserné Csörsz Nóra	24	of. mkv.	kompetencia mérés	
19.	Rácz-Mészáros Zsófi	tartós távollét GyES			
20.	Nagyné Balogh Zita	24	DÖK-segítő mkv.		
21.	Némethné Náther Erika	24	napközi	dekoráció	
22.	Poczkodiné Matesz Tímea	6	ig. h.		
23.	Sallainé Csorba Andrea	24	közalk mkv. .of.	lelkinapok szerv.	
24.	Simonné Lichy Ágnes	24	of.	énekkar vezető	
25.	Tamási-Smajda Kata	24	of.		
26.	Suszterné Gresó Lilla	tartós távollét GYES			
27.	Galgóczi Fruzsina	6	óraadó		
28.	Szabóné Tóth Ildikó	24		műsorok szerv.	
29.	Szkibóné Kosztka Ibolya	24	napközi		tanulói értékelés, felkészítés a tanítási órára, tanulók felügyelete, készenléti helyettesítés, a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb.)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
30.	Földi-Kardos Kinga	24	.of.	teremtésv. mk.	minősülő feladat ellátása; szülői értekezlet, fogadóórák tartása
31.	Tamási Tamás	24	of.		
32.	Tóth Zoltán Viktor	24	napközi	kántor	
33.	dr. Tóthné Cservenka Andrea	24	of.		
34.	Soós Alexandra	24		angol ovi	
35.	Varsányi Zsolt	24	of.	DSE	
36.	Varsányiné Pásztor Nóra	24	napközi	fejlesztő pedagógus	
37.	Veres Zoltán	24	of.	honlap	

A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Poczkodiné Matesz Tímea	pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés	csütörtök

A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok, tanfelügyeleti ellenőrzések

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Varsányiné Pásztor Nóra	fejlesztőpedagógus

Vezetők heti ügyeleti rendje

	dr. Kovácsné Nikházy Eleonóra Intézményvezető	Poczkodiné Matesz Tímea Intézményvezető-helyettes	Gávayné Lénárt Andrea Intézményvezető-helyettes
	7.00-17.00	7.00-17.00	7.00-17.00
Hétfő	X		
Kedd		X	
Szerda			X
Csütörtök	X		
Péntek		X	X

Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beillesz- kedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magán- tanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés- oktatásban résztevő tanulók létszáma
1.a	25	-	-	-	-	-	
1.b	25	-	-	-	-	-	
2.a	17	-	2	-	1	1	
2.b	21	-	-	-	-	-	
3.a	20	-	-	-	-	-	
3.b	20	-	-	-	-	-	
4.a	27	-	1	-	-	1	
4.b	23	1	2	-	-	-	
5.a	24	1	5	-	-	-	
5.b	19	1	1	-	-	-	
6.a	16	-	-	-	-	-	
6.b	16	-	2	-	-	1	
7.a	18	2	-	-	-	1	
7.b	15	-	2	-	-	-	
8.a	20	4	1	-	-	1	
8.b	15	1	3	-	-	-	
Összesen	321	10	19	-	1	5	

Tárgyi feltételek

Épületek száma: 2 iskolaépület

Tantermek száma: 17

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

Érintett tanulók száma, bejelentés időpontja, oktatási azonosító:

1.	Mélypataki Bence Botond	szünetel 2016. 07. 01-től	2/a	2024.11.01.
2.	Varga Tamás Botond	szünetel 2016. 02. 04-től	2/a	2023.10.13.
3.	Kocsi Lilla Hanna	szünetel 2017. 09. 01-től	4/b	2024.07.07.
4.	Tóth Dominik	szünetel 2019. 09. 01-től	6/a	2023.04.25.
5.	Ujhelyi Noémi	szünetel 2022. 09. 01-től	4/a	2029.01.14.
6.	Ujhelyi Kinga	szünetel 2022. 09. 01-től	3/a	2030.08.25.
7.	Vizoviczky Viktória Zamira	szünetel 2022. 09. 01-től	4/a	2028.09.09.
8.	Mézes Dávid	szünetel 2023. 09. 01-től	8/b	2023.10.07.

Csoportbontás kimutatása a 2023/2024-es tanévre

Iskolánkban az idegen nyelv, matematika és informatika oktatása egyes évfolyamokon csoportbontásban történik.

4, 5, 7, 8 évfolyamon angol nyelvi órán a gyermekeket képességeik szerint differenciált csoportokba osztjuk, a nívó csoport célja a tehetséggondozás és a nyelvvizsga letétele. Az elmúlt években a nyolcadik évfolyamon 6-8 fő tett középfokú nyelvvizsgát. Akiknek nehezebben megy a nyelvtanulás, felzárkóztató csoportban vannak. A 3-8 évfolyamon a pedagógiai programunk szerint német nyelvoktatásra plusz órát fordítunk, amit kimenő rendszerben megszüntetünk, mert a német nyelv iránt csökkent a kereslet.

Negyedik évfolyamon és az 5.a nagy létszáma az informatika terem szűkös helyi adottságaink miatt a matematikával került csoportbontásra heti 1 órában.

A leírtakat részletesen az alábbi táblázat tartalmazza.

Oszt.	oszt. létsz. (SNI szorzóv al)	idegen nyelv	idegen nyelv heti órasz.	informatika/ matematika fő	informatika/ matematika bontott heti óra sz.: 1 ó	csoportbontásra fordított óraszám az évfolyamon
1.a	25					
1.b	25					
2.a	17					
2.b	21					
3.a	20	német: 10 fő	1 óra			1 óra
3.b	20					
4.a	27	német: 9 fő angol: 16 fő (tehetséggondozó)	3 óra	info1/mat2 14 fő info/2mat1 13 fő	1/1 óra	10 óra

4.b	23 (+2)			info1/mat2 11 fő info2/mat1 12 fő	1/1 óra	
5.a	24 (+1)	német: 9 fő angol: 15 fő (tehetséggondozó)	4 óra	info1/mat2 12 fő info/2mat1 12 fő -		10 óra
5.b	19			-		
6.a	16	német:5 fő	4 óra	-		4 óra
6.b	16					
7.a	18 +(2)	német: 9 fő angol: 9(sni, btmn)fő (felzárkóztató)	3 óra	-		6 óra
7.b	15			-		
8.a	20 (+5)	német: 7 fő angol:14 fő (tehetséggondozó)	3 óra			6 óra
8.b	15(+1)					

- SNI tanulók száma és aránya: 10 fő
- BTNM tanulók: 19 fő
- Étkezők száma: 267 fő
- ebből az ingyenesen étkezők száma és aránya: 15 fő
- 50 %-os kedvezményben részesülők száma és aránya: 75 fő

A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

Pedagógusokat érintő munkajogi változások:

Az új életpálya törvény legfontosabb eleme az új, teljesítményalapú bérrendszer bevezetése. A pedagógusok által elvégzett munka értékelésének objektivitását a jövőben a teljesítményértékelési rendszer biztosítja. Az intézményen belüli teljesítményértékelés bevezetése jelentősen csökkentené az adminisztrációt. Mivel ez jelentős szemléletbeli változást jelent, ezért a 2023/2024-es tanévben és nevelési évben a teljesítményértékelésre a rendszer megismerése és elsajátítása érdekében még az illetmény összegére kiható következmények nélkül kerül sor.

A nevelőtestületek feladatait tekintve a törvény a korábbi helyzetet állította vissza, eszerint az intézmény egyes alapvető dokumentumait (A Pedagógiai Programot, az SZMSZ-t és az éves munkatervet) az igazgató a nevelőtestület aktív bevonásával készíti el, és a fenntartó hagyja jóvá. A Házi rend megmarad a nevelőtestület elfogadási jogkörében.

A szakmai ellenőrzés és a teljesítmény értékelés pilot rendszerben való bevezetése, kipróbálása.

Iskolánk az Ökoiskola címet újra elnyerte! A Cím viselésével Hazánk, Magyarország és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése melletti elköteleződésüket nyilvánítják ki. Az Ökoiskola cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulói számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, valamint aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért. Az iskolában megszerzett tudást és értékrendet a tanulók családjuk vagy tágabb környezetük felé is közvetíthetik.

Tehetséggondozás Kiváló tehetségpont Akkreditáció megújítása

A Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola tehetséggondozó programjának célja, az iskolában tanuló diákok egyéni képességeinek a feltárása, a tehetségígéreteknek, speciális foglalkozások biztosítása. Az általános és speciális intellektuális képességek minél magasabb szintre juttatása, valamint a tehetséggondozásban nélkülözhetetlen személyiségfejlesztés. A program további célja, az iskolában addig is folyó tehetségsegítő tevékenységek összehangolása.

Mint minden tehetséggondozó programnál itt is elsődlegesnek tartjuk a gyerek képességeinek, az un. erős oldalának célirányos fejlesztését, és a lehetőség megteremtését a képességei kibontakoztatására. Egy stabil tudás megszerzését, az önálló információ szerzés és információ felhasználás képességének elsajátítását. Az erős oldal fejlesztése során a tanuló elmélyülhet a speciális képességében, egy intenzívebb munkában vehet részt.

Isten legnagyobb ajándéka a közösségünk békéje, egymás különbözőségeinek szeretettel teli elfogadása. Hála van bennünk egymásért és Isten szeretetének jeleiért, amit szolgálatunkhoz ad. Hálásak vagyunk lelkipásztorunk segítőkészségért, bátorításáért is.

Mindig jó gondoskodni arról, hogy biztonságban éljünk. Azoknak az életre, akik máról holnapra élnek, bizonytalan. Különösen a lelki életben fontos nagyon, hogy életünket az egyetlen szilárd alapra, az Erős Kősziklára, Jézus Krisztusra építsük.

A szolidaritás, a keresztény jótékony szeretet cselekedeteinek végrehajtásakor is Jézus szemével tekintünk fele barátainkra és fedezzük fel a szegényekben Jézus arcát.

Mi hitünknek is fejlődnie kell, hogy eljusson az igazságnak arra a teljességére, amelyet a galileai halász vallott meg szenvedélyesen: „Te vagy Krisztus, az élő Isten fia”.

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött további célok, feladatok

- Felkészülés a minősítési eljárásokra, az intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésekre.
- Lélek ébresztő minden péntek reggel 8-tól az iskola aulájában az iskolalelkész vezetésével az egész tanulóifjúság és a nevelők számára.
- „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért” imaláncba való bekapcsolódás
- A már hagyománnyá vált Megyei hittan- és nyelvi verseny megrendezése
- Részvétel a KAPI rendezvényein, továbbképzésein.
- Lelki gyakorlatok a tanulók és a felnőttek részére – különös tekintettel az adventi és nagybőjti időszakra
- DVTK-val történő együttműködés, a tehetséges gyerekek kiválasztása, egyéni edzések
- Határtalanul pályázat megvalósítása –a 7. évfolyam tanulmányi útja

- Néptánc oktatás az 1-5. évfolyamon
- AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT-ként, kiemelt feladatunk a tehetséges tanulók kiválasztása, tehetséggondozó szakkörök működtetése
- Teremtésvédelmi napok
- A 2024/25-es tanévre való felkészülés: iskolakóستولگاتو az óvodások számára, illetve nyílt napok megszervezése
- Az egészséges életmód, a gyermekkori elhízás visszaszorítása érdekében csatlakoztunk a GYERE programhoz.

A TANÉV HELYI RENDJE

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Félévi értekezlet	iskolavezetés	2024. 02.02.	Pedagógusok,
2.	nagybőjti lelkinap lelkigyakorlat pedagógusoknak	hittan munkaközösség iskolavezetőség	2024. 02. 14.	Iskolalelkész, pedagógusok
3.	Pályaorientációs nap	osztályfőnökök	2024. 04. 26.	Intézmény dolgozói és gyermekai
4.	Osztálykirándulás (DÖK)	osztályfőnökök	2024. 06.14.	Osztályfőnökök, SZM.

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2023. szeptember 1.

Utolsó nap: 2024. június 21.

A szorgalmi időszak első féléve 2024. január 19-ig tart.

Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2024. január 23-án tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2023. október 30 –november 03

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. október 27.

A szünet utáni első tanítási nap: 2023. november 6.

Téli szünet: 2023. december 25-2024. január 5.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. december 20.

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. január 8.

Tavaszi szünet: 2024. március 28- április 5.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. március 27

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. április 8.

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai életéhez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapija (október 6.)	Szabóné Tóth Ildikó 6. évfolyam	2023.10.06.	történelmi tudás bővítése, magyarságtudat mélyítése
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnep (október 23.)	Humán munkaközösség Énekkar Cseh Tiborné	2023.10.20.	történelmi tudás bővítése, magyarságtudat mélyítése, tanultak alkalmazására nevelés
3.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapija	osztályfőnökök	2024.02.21.	történelmi tudás bővítése
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnep (március 15.) fellépés az Országzászlónál	Humán munkaközösség Simonné Lichy Ánes 4. évfolyam	2024.03.14	történelmi tudás bővítése, magyarságtudat mélyítése, tanultak alkalmazására nevelés
5.	A Holokauszt áldozatainak emléknapija	osztályfőnökök	2024.04.20.	történelmi tudás bővítése
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Humán munkaközösség Laskóné S Ágnes	2024.06.05.	történelmi tudás bővítése, magyarságtudat mélyítése, tanultak alkalmazására nevelés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében – egyházi ünnepekhez, szentek életéhez kapcsolódó - meghonosított egyéb megemlékezések

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Veni Sancte szentmise	dr. Kovácsné Nikházy Eleonóra ig.	2023 09.3 Vas	Közösségfejlesztés Kapcsolattartás, együttműködés, tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
2.	Iskolamise	hittan mk. Sallainé Csorba Andrea	Beosztás szerint	
3.	Szent Gellért-napi kirándulás	Antalné M. Erika Varsányi Zsolt Tamási Tamás	2023.09.25.	
4.	Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért	hittan mk.	2023. 10.18	
5.	Szent Imre-nap hálaadó szentmise, ünnepség	Poczkodiné M. Tímea	2023.11.06.	
6.	Szent Imre templom búcsúja	hittan mkv.	2023.11.05.	
7.	Szent Márton –napi lámpás felvonulás	Csongrádi Emese	2023.11.09.	
8.	Adventi gyertyagyújtás	hittan mk.	advent vasárnapjait megelőző péntek reggel	
9.	Adventi lelkinap a gyerekeknek	hittan mk.	2023.12.11.	
10.	Adventi lelkinap a dolgozóknak	hittan mk.	2023. 12.13.	
11.	Karácsonyi műsor	hittan mk.	2023.12. 23.	
12.	Vízkereszt, szentmise, házszentelés	Sallainé Cs. Andrea	2024. 01.08.	
13.	Alapítványi bál	iskolavezetés	2024.04.20	
14.	Hamvazószerda, szentmise, nagyböjti lelkinap	hittan mk.	2024.02.14.	

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
15.	Gyümölcsoltó Boldogasszony teremtsésvédelmi nap	hittan mk.	2024. 03. 24	
16.	Keresztút lelkinap a dolgozóknak	hittan mk.	2024 .03.19.	
17.	Te Deum szentmise	Poczkodiné M. Tímea	2024.06.27.	

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése iskolarádióon keresztül

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	A zene világnapja	Lakóné Sándor Ágnes	2023.10.02.	Ebben a tanévben is folytatódik az iskolarádióon történő híradás; eredményessége, hogy a tanulókat mozgatás nélkül, saját tantermükben eléri az információ; bővül a zenei, irodalmi műveltségük
2.	A magyar kultúra napja	dr. Bartha Árpádné	2024.01.19.	
3.	A víz világnapja	Antalné Máriási Erika	2024.03.22.	
4.	A költészet napja	Szabóné Tóth Ildikó	2024.04.11.	
5.	A Föld napja	Varsányi Zsolt	2024.04.22.	

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023. 08. 30.	Tanévnyitó értekezlet	Intézményvezető	
Minden hónap első hétfője	Nevelőtestületi értekezlet	Intézményvezető	Nem egyoldalú kommunikáció; az információ gyors áramlása; hatékony közösségi munka
Folyamatos	Munkaközösségi értekezletek	Mkv.	
2023.11.14.	Negyedéves osztályozó értekezlet	Intézményvezetés	
2024.01.16.	Féléves osztályozó értekezlet	Intézményvezetés	

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.02.02.	Félévi értekezlet	Intézményvezető	
2024.03.13.	Háromnegyedéves osztályozó értekezlet	Intézményvezetés	
2024.06.11.	Év végi osztályozó értekezlet	Intézményvezetés	
2024.06.27.	Tanév végi értekezlet	Intézményvezető	

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.09.01-05. (évfolyam- bontásban)	Év eleji szülői értekezlet Téma: aktualitások, éves jelmondat	osztályfőnökök	közösségfejlesztés, tájékoztatás, egyéni beszélgetési lehetőség, kommunikáció
2024. 01.24-25. (évfolyam- bontásban)	Félévi szülői értekezlet Téma: Aktuális feladatok. Teremtésvédelem		
2023.11.23. 2024.03.21.	Fogadóóra	osztályfőnökök	közvetlen, gyors tájékoztatás

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.10.20 2023.11.24. 2024.01.12.	Iskola előkészítő foglalkozás az ovisoknak	ig.h.	szülők megerősítése, közösségformálás
2023.10.19. 2023.10.25. 2023.10.26. 2023.11.09.	Nyílt órák	ig.h.	
2024. 04.12.	Sport és kreatív foglalkozás az ovisoknak	elsős tanítók	

Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk. A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Népdaléneklési verseny	1-8.	Simonné L. Ágnes Laskóné S. Ágnes	házi
Prózamondó házi verseny	2-8.	Szabóné T. Ildikó	házi
Városi hittanverseny Egyházi iskolák nyelvi versenye	5-8.	humán munkaközösség hittan munkaközösség	városi
Matematika házi verseny	2-8.	Mecserné Cs. Nóra Majoros József	házi
Giákné Bobály Judit emléktverseny-helyesírási háziverseny	2-4.	Sz kibóné K. Ibolya	házi
Angol-német tesztverseny	5-8.	S. Alexandra	városi
Vers-és prózamondó verseny	1-4.	dr. Tóthné Cservenka Andrea	városi

TERVEZETT MÉRÉSEK ÉS VIZSGÁK

Jogszábaály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (augusztus utolsó hete)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

Oktatási eredményeink objektív mérése érdekében iskolánkban szükségesnek tartjuk tantárgyi év végi vizsgák beiktatását.

Ötödik évfolyam: - hittan
- magyar nyelvűtan

Hatodik évfolyam: - magyar irodalom
- matematika

Hetedik évfolyam: - történelem
- idegen nyelv

Nyolcadik évfolyam: - magyar nyelv és irodalom komplex
- matematika

Az országos mérésből adódó feladatok: Felkészülés a mérések új rendszerére!

Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkaterv (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

- a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2022. szeptember 3. hete

Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők

- b) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Határidő: 2022. október 11.

Felelős: 1. évf. osztályfőnökei

Digitális mérések 2023 szeptemberétől

Digitális mérések 2023/2024 tanév

Az országos mérések megrendezését meghatározó jogszabályok:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet

Az Országos kompetenciamérés a 2023/2024-es tanév során bővül a tanulók történelem és digitális kultúra mérési területekkel. 2023. szeptember 25 – október 27. között próbamérésre kerül sor Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című projektjének (a továbbiakban: Projekt) keretében, ezen belül 2023. szeptember 25. és október 13. között a Projekt keretében megkötött megállapodás alapján.

Mérési területek és a benne részt vevő tanulók

Mérési területek	Részt vevő tanulók
Szövegértés Matematika	4., 5., 6., 7., 8.
Természettudomány	6., 7., 8.
Történelem	5., 6., 7., 8.
Digitális kultúra	5., 6., 7., 8.
Idegen nyelvi mérés	6., 7., 8.

Próbamérés iskolánkban

A Projekt keretében kiválasztott osztályok 8.a és 8.b esetében (a mérési koordinátorok megállapodásával egyezően): 2023. szeptember 25. és október 13. között. történelem mérési területen és digitális kultúra mérési területen veszünk részt.

A mérési területek tesztjeinek időtartama, a teszt felépítése

	Mérési nap felépítése	Mérési területek	Mérés időtartama
1. mérési nap	1. rész	szövegértés	4. és 5. évf.: 2 x 30 perc 6.,7.,8. évf.: 2 x 45 perc
	2. rész	matematika	4. és 5. évf.: 2 x 30 perc 6.,7.,8. évf.: 2 x 45 perc
2. mérési nap	1. rész	történelem	5., 6., 7., 8. évfolyamok 2x45 perc
	2. rész	digitális kultúra	5., 6., 7., 8. évfolyamok 2x45 perc
3. mérési nap	1. rész	természettudomány	6., 7., 8. évfolyamok 2x45 perc
	2. rész	idegen nyelv	6., 7., 8. évfolyamok 2x45 perc

A mérések évfolyamonkénti ütemezése:

Rendelkezésre álló időszak	Feladat	Érintett évfolyamok
2024. március 4. – 2024. június 3.	A digitális országos kompetenciamérés lebonyolítása	4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. évfolyam
2024. március 4. – 22.	A mérés lebonyolítása	11. és 7. évfolyam
2024. március 25. – április 24.	A mérés lebonyolítása	6. évfolyam
2024. április 25. – május 15.	A mérés lebonyolítása	8. évfolyam
2024. május 16. – június 3.	A mérés lebonyolítása	4. és 5. évfolyam

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	NETFIT	testnevelés szakos tanárok	2024. január 9- május 31.	fizikai állapot felmérése, nyomon követése

SZAKMAI FELADATOK

A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	szaktanácsadók hívása	minősítésre váró pedagógus, iskolavezetés intézményi delegált	folyamatos	kitűzött fokozat megszerzése
2.	értekezletek megbeszélése kiscsoportban			
3.	hospitálás, óramegbeszélés			
4.	• jelentkezés rögzítése az OH által támogatott informatikai rendszerben • a minősítő vizsgán résztvevő delegált személy rögzítése a rendszerben • az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részeinek ellenőrzése • a minősítő vizsga feltételeinek biztosítása	intézményvezető		

Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

Pályaorientáció

Évről-évre egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a pályaorientációra. Megvalósításában az egész tantestület aktívan részt vesz. Kiemelt feladata van ennek koordinálásában egy Mesterpedagógus kolléganőnknek, akinek a pályaorientáció a programja.

Pályaorientációs tevékenységünk fő feladata a 8. évfolyamos tanulóink támogatása.

Ebben a folyamatban fejlesztjük a tanulók önismeretét, azért, hogy megtapasztaljanak önmagukról olyan tulajdonságokat és jellemzőket- amelyek egyúttal a NAT 2020 kulcskompetenciái is (anyanyelvi kommunikáció, idegennyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség, a hatékony, önálló tanulás)-, amelyek az iskolaválasztásában, szakmatanulásában, pályaszervezésében és életpálya-építésében hosszú távon meghatározóak lehetnek. Ezzel párhuzamosan ismereteket szereznek a körülöttük lévő világról, pályákról, munkafeladatokról és karrierlehetőségekről, amelyet megpróbálnak összhangba hozni az önmagukról kialakított képpel.

Tervezett tevékenységeink a tanév folyamán:

- Szülők és diákok tájékoztatása a beiskolázás teendőiről (Szülői értekezlet; Kréta-rendszer)
- A Nemzeti Pályorientációs Portál, illetve az Innovatív Képzéstámogató Központ honlapjának megismertetése
- A 8. évfolyam részt vesz az Országos pályorientációs mérésen. A mérés eredményének kiértékelésében segítséget nyújtanak az osztályfőnökök.
- Osztályfőnöki órákon szakmákról szóló filmeket nézünk meg, önismereti tesztekkel töltünk ki a gyerekekkel, és sokféle játékkal igyekszük bővíteni pályaismereti tudásukat.
- Megszervezzük a Pályorientációs napot (2024.04.26.)
- „Mi a pálya?” műszaki pályaválasztó fesztiválon való részvétel a 8. évfolyammal
- Pályaválasztási kiállítás meglátogatása a 8. évfolyammal
- Kapcsolatfelvétel a BOKIK pályorientációs tanácsadójával és a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara szakképzési referensével és az Agrárkamarával
- Előadás a gimnáziumi képzésről (meghívott előadó és diákok a Fráter György Gimnáziumból)
- Előadás a technikumi képzésről (Kandó Kálmán Technikum, Fáy András Görögkatolikus Technikum)
- SKILL labor (Megyei Kórház) meglátogatása - 8. évfolyam
- a Miskolci Szakképzési Centrum Élményközpontjának meglátogatása – 5. évfolyam

Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Folyamatban lévő projektek	Határtalanul pályázat – „Tanulmányi kirándulás hetedikeseleknek” HAT-KP-1-2023/1-000606	ig.h.	2024. szeptember	határon túli magyarság értékeinek megismerése; tantárgyi koncentráció
	KEHOP-5.2.13-19-00015	igazgató projektfelelős	2022.	Energetikai korszerűsítés

	Hittantábor megvalósulása Sarudon EGYH-KCP-1-2023/2- 000186	ig.h.	2023. december	tanulók táboroztatása, közösségfejlesztés
Benyújtásra tervezett pályázatok	Kulturális Mecénás pályázat	ig.h.	2024. december	hittan verseny támogatása
DIGITÁLIS OKTATÁSHOZ VALÓ EGYENLŐ HOZZÁFÉRÉS FELTÉTELEINEK BIZTOSÍTÁSA A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA	RRF-1.2.1-2021-2021-00001	Veres Zoltán	2024.június	digitális eszközök

Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: beszélgetés, megfigyelés, egyéni elbeszélgetés, családlátogatás, egyéni fejlesztés
- képességek és kulcskompetenciák fejlesztése
Eszközei: kiscsoportos foglalkozás, tanulószoba, napközi, korrepetálás, egyénre szabott feladatok, fejlesztő pedagógusok, logopédia, szurdopedagógus, pedagógus asszisztens alkalmazása
- a tehetséges tanulók támogatása
Eszközei: nívócsoport, énekkar, szakkörök, tehetség szerinti bontásban történő oktatása, tehetséggondozás,
- a versenyek szervezése
Eszközei: tehetségek felismerése, egyéni felkészítés, házi versenyek szervezése, kulturális délutánok

- a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a HATÁRTALANUL PROGRAM, külső kapcsolattartás a bükkszentlászlói szlovák nemzetiségi óvodával.
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknál

Eszközei: országzászlónál való műsor szolgáltatása, Miskolc város napján való részvétel és szereplés, az ünnepségeken való közreműködés, nyári napközis tábor, Hagyományörző nap megrendezése, részvétel a Diósgyőri búcsúban és a Szent Imre templom búcsúján.

- az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése.

Eszközei: nyolcadikosoknak pályaválasztási tanácsadó, pályaválasztási ismeretek, nyílt napokon való részvétel, üzemlátogatások, iskolák képviselői propagálása

A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek, szakkörök

- **NÉMET TEHETSÉGGONDOZÁS:** Csongrádi Emese
- **ÉNEKKAR:** Laskóné Sándor Ágnes
- **MATEMATIKA ELŐKÉSZÍTŐ:** Mecserné Csörsz Nóra, Tóth-Szabó György Rudolfné
- **MAGYAR ELŐKÉSZÍTŐ:** Cseh Tiborné, dr Bartha Árpád Zsoltné
- **MAGYAR KORREPETÁLÁS:** Szabóné Tóth Ildikó
- **ANGOL SZAKKÖR:** Szabóné Tóth Ildikó, Nagyné Balogh Zita, Soós Alexandra
- **TERMÉSZETISMERET SZAKKÖR:** Földi-Kardos Kinga
- **MATEMATIKA TEHETSÉGGONDOZÁS:** Tóth-Szabó György Rudolfné
- **INFORMATIKA:** Veres Zoltán
- **SPORT: floor-ball, szivacskezilabda, atlétika:** Varsányi Zsolt, Antalné Máriási Erika

BEISKOLÁZÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

Előkészítése az intézményvezetőség és alsós munkaközösség-vezetők közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle egyházmegyei kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Iskolaelőkészítő foglalkozás az óvodásoknak 1.	ig. alsós mkv.	2023.10.20	iskola megszerettetése, bemutatása, érdeklődés felkeltése az iskola iránt; szülők tájékoztatása
Iskolaelőkészítő foglalkozás az óvodásoknak 2.	ig. alsós mkv.	2023.11.24	
Iskolaelőkészítő foglalkozás az óvodásoknak 3.	ig. alsós mkv.	2024.01.12	
Sport-és kreatív foglalkozás óvodásoknak	ig.h.	2024.04.12.	
Beiratkozás	ig.h.	2024.04.18-19.	

Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó munkatervi feladatok

A továbbképzési - és a beiskolázási tervben foglaltaknak megfelelően a tanév folyamán figyelemmel kísérjük a képzési szervek felhívásait (KAPI, POK, OH és egyéb szakmai intézetek), és az iskola Pedagógia Programjához illeszkedő területekhez kapcsolódó képzéseket igénybe vesszük.

AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE

Iskola és család kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Intézményesített fórumok:

- szülői értekezlet
- fogadó óra
- az iskola bemutatását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap

- családlátogatás szükség szerint
- egyéni beszélgetés
- írásbeli tájékoztató
- előadások szervezése
- közös programok
- az SNI tanulókkal, és szüleikkel való kapcsolattartás

Informális fórumok:

- digitális napló, ellenőrző
- közös levelező csoport
- osztályfőnökökkel, szaktanárokkal kialakított egyéb csatornák

A fenntartóval való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, az Egri Főegyházmegyével.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói kapcsolattartók
Szakmai irányítás	intézményvezetés	EKIF, KAPI
Gazdasági ügyintézés		EKIF
Elvi útmutatások		EKIF
Koordinálás és segítségnyújtás		EKIF

A kapcsolattartás formái	A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések-igazgatói	félévente
Személyes beszélgetések	szükség szerint
Elektronikus és postai levélváltás	napi szinten
Egyéb érintkezési formák	rendezvények, előadások, versenyek, Veni Sancte, Te Deum, intézmények megáldása stb.

Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)

Iskolánk és más egyházi intézmények kapcsolata példamutató. Évek óta rendezzük a *megyei hittan és idegen nyelvi versenyt*, melyen a katolikus iskolák szép számmal képviseltetik magukat. Az *ökumenizmus jegyében* városunk egyházi iskolái minden év januárjában szakmai napot tartanak, ahol mindig képviseltetjük magunkat.

A Társadalmi szerepvállalás erősítése érdekében még szorosabbra fűztük a szakmai kapcsolatot az iskolánkhoz tartozó **plébániával**.

Tanulóink 60-70%-ban **egyházi iskolákban** folytatják tanulmányaikat, ezek a Fráter György Katolikus Gimnázium, a Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és a Lévy József Református Gimnázium, Fáty András Görög katolikus szakközépiskola.

A kapcsolati hálónk a civil szervezetekkel nagyon szerteágazó. A lelki napok, keresztény ünnepek mellett iskolai szintű műsorokkal emlékezünk nemzeti ünnepeinkre, mert fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék történelmünk jeles eseményeit. Szeretnénk erősíteni bennük a hazafias és keresztény értékrendet. Ezért több városi szintű rendezvényen megjelenünk velük úgy, hogy a műsort is ők adják.

- Országzászlónál koszorúzás
- KÉSZ (Keresztény Értelmiségek Szövetsége) civil szervezettel kapcsolattartás
- A Tüskevár Iskola érzékenyítő programján való részvétel
- Diósgyőri Idősek Otthonában karácsonyi műsor
- Üzenet című újságban publikációk
- Miskolci Családsegítő Szolgálat és a Páli Szent Vince Társaság részére ruha- és élelmiszergyűjtés
- Szimbiózis Alapítvány programjain való részvétel
- Keresztény szemle terjesztése

A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek, foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelő ív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum - vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető
április	harmadik negyedéves értékelések	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
május	tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettesek
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek

Lemorzsolódás

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **137 fő**

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutatott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév II. félévére vonatkozóan:

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány az előző tanév ugyanezen időszakához képest 1,3 %-kal csökkent (0 %), egy, vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott tanuló nem volt, évisméltásra kötelezett tanuló nem volt.

A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ a 2022/2023. tanév II. félévére nem javasolt pedagógiai eredményességet javító intézkedést.

Megelőző tevékenységet folytatunk rendszeresen tanulásmódszertani támogatással tanórai foglalkozásba ágyazottan. A nehézséget jelentő tantárgyakat tanító kollégák az osztályfőnök együttműködésével, a probléma feltárásával, elméleti és gyakorlati tanulási megsegítéssel támogatták a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat. Ezen kívül egyéni készség- és képességfejlesztéssel is segítettünk.

ESEMÉNYNAPTÁR

Eseménynaptár 2023/24 tanév (180 tanítási nap 4 tn/1 DÖK /1 PO)			
„Tájékoztatjuk, hogy a 2023/2024. tanév rendjére vonatkozó jogszabály előkészítés alatt van, várhatóan augusztus elején jelenik meg a Magyar Közlönyben. A tanév a törvényi előírások szerint szeptember 1-jén kezdődik”			
Jelmondat: "Krisztus a jövőnk"			
Minden pénteken reggel 7.45-től "LÉLEKÉBRESZTŐ" (LÉ)			
-3	2023.08.28	h	Sebesvíz lelkigyakorlat
-2	2023.08.29	k	Sebesvíz lelkigyakorlat
-1	2023.08.30	sze	
0.	2023.08.31	cs	
SZEPTEMBER			
1.	2023.09.01	p	Első tanítási nap
2.	2023.09.02	sz	
3.	2023.09.03	v	VENI SANCTE tanévnyitó szentmise 16.30 Szent Imre tér
4.	2023.09.04	h	SZMK-ülés;Néptánc-Szülői értekezlet 16.30;Szülői értekezlet 1.évf.17.00;KAPI Szent Ferenc rajzpályázat
5.	2023.09.05	k	2., 3., 5. és 7. évf. Szülői értekezlet
6.	2023.09.06	sze	4., 6. és 8.évf. Szülői értekezlet 16.30, 14.00 DÖK - gyűlés F.: Nagyné B.Z.
7.	2023.09.07	cs	
8.	2023.09.08	p	"LÉ"
9.	2023.09.09	sz	CSALÁDI NAP
10.	2023.09.10	v	
11.	2023.09.11	h	
12.	2023.09.12	k	
13.	2023.09.13	sze	Zánka- tábor 8.évf.
14.	2023.09.14	cs	Zánka- tábor 8.évf.
15.	2023.09.15	p	"LÉ"; Zánka- tábor 8.évf.
16.	2023.09.16	sz	
17.	2023.09.17	v	
18.	2023.09.18	h	
19.	2023.09.19	k	POM mérés kezdete 8.évf
20.	2023.09.20	sze	
21.	2023.09.21	cs	
22.	2023.09.22	p	"LÉ"
23.	2023.09.23	sz	
24.	2023.09.24	v	
25.	2023.09.25	h	A TEREMTÉS HETE- Szent Gellért napi kirándulás F.: Antalné M.E., Varsányi Zs.
26.	2023.09.26	k	
27.	2023.09.27	sze	
28.	2023.09.28	cs	
29.	2023.09.29	p	"LÉ"
30.	2023.09.30	sz	
OKTÓBER			
31.	2023.10.01	v	
32.	2023.10.02	h	Zene világnapja- rádiós műsor F: Dr. Bartha Árpád Zsoltné; Magyar Diáksport Napja
33.	2023.10.03	k	
34.	2023.10.04	sze	Szent Ferenc ünnepe- Állatok világnapja; ÖKONAP
35.	2023.10.05	cs	
36.	2023.10.06	p	"LÉ"; Aradi vértanúk megemlékezés F.: Szabóné T. I.; Állatok világnapja F: Szalai B.,Varsányiné P. Nóra
37.	2023.10.07	sz	

38.	2023.10.08	v	
39.	2023.10.09	h	
40.	2023.10.10	k	Gárdonyi mesemondó háziverseny 1-4. évf. F.:Faggyasné Sz. Á.
41.	2023.10.11	sze	
42.	2023.10.12	cs	
43.	2023.10.13	p	"LÉ"
44.	2023.10.14	sz	
45.	2023.10.15	v	
46.	2023.10.16	h	
47.	2023.10.17	k	
48.	2023.10.18	sze	"Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért" mozgalomhoz csatlakozás
49.	2023.10.19	cs	Nyílt órák 4-5-6 évf.(első 2 óra) F.:Poczkodiné M.T
50.	2023.10.20	p	"LÉ" Megemlékezés az '56-os forradalomról F.:Csehné M.; Iskolaelők. fogl.az ovisoknak F.:Poczkodiné M.T.
51.	2023.10.21	sz	
52.	2023.10.22	v	
53.	2023.10.23	h	NEMZETI ÜNNEP
54.	2023.10.24	k	
55.	2023.10.25	sze	Nyílt órák 2. évf.(első 2 óra) F.:Poczkodiné M.T
56.	2023.10.26	cs	Nyílt órák 3. évf.(első 2 óra) F.:Poczkodiné M.T
57.	2023.10.27	p	"LÉ"
58.	2023.10.28	sz	
59.	2023.10.29	v	
60.	2023.10.30	h	Őszi szünet
61.	2023.10.31	k	Őszi szünet
NOVEMBER			
62.	2023.11.01	sze	Őszi szünet
63.	2023.11.02	cs	Őszi szünet
64.	2023.11.03	p	Őszi szünet
65.	2023.11.04	sz	
66.	2023.11.05	v	Szent Imre búcsú
67.	2023.11.06	h	Szent Imre nap, 8.00 szentmise F.: hittan mk.
68.	2023.11.07	k	
69.	2023.11.08	sze	
70.	2023.11.09	cs	Nyílt órák 1.évf.(első 2 óra) F.:Poczkodiné M.T.; Szt. Márton napi lámpás felv. 16.30 F.:Csongrádi E.
71.	2023.11.10	p	"LÉ"
72.	2023.11.11	sz	
73.	2023.11.12	v	
74.	2023.11.13	h	
75.	2023.11.14	k	Negyedéves oszt.ért. 14.00; Szülői ért. 8.évf. (továbbtanulás) 16.30
76.	2023.11.15	sze	
77.	2023.11.16	cs	Hitoktatók továbbképzése Egerben
78.	2023.11.17	p	"LÉ"; SULI-BULI 16.00-19.00 F.: Nagyné B.Z.
79.	2023.11.18	sz	
80.	2023.11.19	v	
81.	2023.11.20	h	
82.	2023.11.21	k	
83.	2023.11.22	sze	Első negyedéves biz. osztása
84.	2023.11.23	cs	Fogadóóra 16.00-18.00
85.	2023.11.24	p	"LÉ"; Iskolaelőkészítő foglalkozás ovisoknak 16.00 F.:Poczkodiné M.T.
86.	2023.11.25	sz	
87.	2023.11.26	v	
88.	2023.11.27	h	

89.	2023.11.28	k	
90.	2023.11.29	sze	Egyházmegyei hittanverseny F.:hittan mk.; Angol és német nyelv F.: Sallainé A, Soós A.
91.	2023.11.30	cs	Jelentkezés a közp. írásbeli felvételi vizsgára
DECEMBER			
92.	2023.12.01	p	"LÉ"; Adventi gyertyagyújtás I. 7. évf.
93.	2023.12.02	sz	
94.	2023.12.03	v	Advent első vasárnapja
95.	2023.12.04	h	
96.	2023.12.05	k	Nyílt órák 7-8. évf. (első 3 óra) F.: Gávayné L.A
97.	2023.12.06	sze	Szent Miklós napi műsor 11.00; dolgozóink gyermekei r.: 16.00 F.: Halászné M.
98.	2023.12.07	cs	Adventi kirakodóvásár F.: osztályf.+ Nagyné B.Z.
99.	2023.12.08	p	"LÉ" Adventi gyertyagyújtás II. 7.évf.;
100.	2023.12.09	sz	
101.	2023.12.10	v	Advent második vasárnapja
102.	2023.12.11	h	Adventi lelkinap a gyerekeknek
103.	2023.12.12	k	
104.	2023.12.13	sze	Tanári lelki gyak.
105.	2023.12.14	cs	
106.	2023.12.15	p	"LÉ" Adventi gyertyagyújtás. III.7.évf.
107.	2023.12.16	sz	
108.	2023.12.17	v	Advent harmadik vasárnapja
109.	2023.12.18	h	
110.	2023.12.19	k	
111.	2023.12.20	sze	"LÉ" Adventi gyertyagyújtás. IV. Adventi koncert Pásztortjáték (3. évf.) főpróba F:
112.	2023.12.21	cs	Téli szünet
113.	2023.12.22	p	Téli szünet
114.	2023.12.23	sz	
115.	2023.12.24	v	Advent negyedik vasárnapja
116.	2023.12.25	h	Téli szünet
117.	2023.12.26	k	Téli szünet
118.	2023.12.27	sze	Téli szünet
119.	2023.12.28	cs	Téli szünet
120.	2023.12.29	p	Téli szünet
121.	2023.12.30	sz	
122.	2023.12.31	v	
JANUÁR			
123.	2024.01.01	h	Téli szünet
124.	2024.01.02	k	Téli szünet
125.	2024.01.03	sze	Téli szünet
126.	2024.01.04	cs	Téli szünet
127.	2024.01.05	p	Téli szünet
128.	2024.01.06	sz	
129.	2024.01.07	v	
130.	2024.01.08	h	Vízkereszt- szentmise 8.00, házszentelés
131.	2024.01.09	k	
132.	2024.01.10	sze	
133.	2024.01.11	cs	Giákné Bobály Judit helyesírási emlékverseny (alsó tagozat) F.: Hegyiné M.
134.	2024.01.12	p	"LÉ" Iskolaelőkészítő fogl. ovisoknak 16.00 F.: Poczkodiné M. T.
135.	2024.01.13	sz	
136.	2024.01.14	v	
137.	2024.01.15	h	SZMK- ülés 16.30
138.	2024.01.16	k	Félévi osztályozó értekezlet 14.00

139.	2024.01.17	sze	
140.	2024.01.18	cs	
141.	2024.01.19	p	"LÉ"; A magyar kultúra napja-rádiós műsor F.: Csehné M. Az I. félév utolsó tanítási napja
142.	2024.01.20	sz	Központi írásbeli felvételi vizsgák
143.	2024.01.21	v	
144.	2024.01.22	h	
145.	2024.01.23	k	Félévi bizonyítvány kiosztása
146.	2024.01.24	sze	Szülői értekezlet 1 -5 -6- 8. évf. 16.30
147.	2024.01.25	cs	Szülői értekezlet 2- 3 - 4 -7. évf. 16.30
148.	2024.01.26	p	"LÉ"
149.	2024.01.27	sz	
150.	2024.01.28	v	
151.	2024.01.29	h	
152.	2024.01.30	k	
153.	2024.01.31	sze	
FEBRUÁR			
154.	2024.02.01	cs	
155.	2024.02.02	p	Félévi értekezlet TN.1.
156.	2024.02.03	sz	
157.	2024.02.04	v	
158.	2024.02.05	h	
159.	2024.02.06	k	Farsang 1- 2. évf. 16.00 - 18.00 F.: Varsányiné N.
160.	2024.02.07	sze	Farsang 3- 4. évf. 16.00 - 18.00 F.: Szalai B.
161.	2024.02.08	cs	Farsang 5- 8. évf. 16.00 - 19.00 F.: Soós A.; Nagyné Z.
162.	2024.02.09	p	"LÉ"
163.	2024.02.10	sz	
164.	2024.02.11	v	
165.	2024.02.12	h	
166.	2024.02.13	k	Angol-, német házi tesztverseny(felső tagozat) F.: Nagyné B. Z., Gávayné L. A.
167.	2024.02.14	sze	Hamvazószerda - Szentmise 8.00, Nagyböjti lelki nap F.: Hittan mk. TN.2.
168.	2024.02.15	cs	Szépírási háziverseny F.: Duszáné M. M.
169.	2024.02.16	p	"LÉ"
170.	2024.02.17	sz	
171.	2024.02.18	v	
172.	2024.02.19	h	
173.	2024.02.20	k	
174.	2024.02.21	sze	Jelentkezési lapok továbbítása a középfokú iskolába
175.	2024.02.22	cs	
176.	2024.02.23	p	"LÉ" ; Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
177.	2024.02.24	sz	
178.	2024.02.25	v	
179.	2024.02.26	h	Matematika házi verseny alsó F.: Majoros J.
180.	2024.02.27	k	
181.	2024.02.28	sze	
182.	2024.02.29	cs	
MÁRCIUS			
183.	2024.03.01	p	"LÉ"
184.	2024.03.02	sz	
185.	2024.03.03	v	
186.	2024.03.04	h	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét. Kimeneti mérések kezdő napja
187.	2024.03.05	k	Tavaszköszöntő vers- és prózamondó verseny 1-2. 3-4. évf.F.: Dr. Tóthné Cs. A.
188.	2024.03.06	sze	

189.	2024.03.07	cs	
190.	2024.03.08	p	"LÉ"
191.	2024.03.09	sz	
192.	2024.03.10	v	
193.	2024.03.11	h	
194.	2024.03.12	k	
195.	2024.03.13	sze	Háromnegyedéves oszt. ért. 14.00
196.	2024.03.14	cs	Nemzeti ünnep ünnepség fellépés az Országzászlónál F: Simonné Á.
197.	2024.03.15	p	Nemzeti ünnep
198.	2024.03.16	sz	
199.	2024.03.17	v	
200.	2024.03.18	h	
201.	2024.03.19	k	Keresztút Húsvéti lelkigyakorlat a dolgozóknak.
202.	2024.03.20	sze	Háromnegyedéves biz. kioszt.
203.	2024.03.21	cs	Fogadóóra 16.00-18.00
204.	2024.03.22	p	"LÉ" Víz világnapja: Antalné M.Erika
205.	2024.03.23	sz	
206.	2024.03.24	v	
207.	2024.03.25	h	Teremtésv.-i nap- Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe F.: Földi-K. K.
208.	2024.03.26	k	
209.	2024.03.27	sze	
210.	2024.03.28	cs	Tavaszi szünet
211.	2024.03.29	p	Tavaszi szünet
212.	2024.03.30	sz	
213.	2024.03.31	v	Húsvét
ÁPRILIS			
214.	2024.04.01	h	Tavaszi szünet
215.	2024.04.02	k	Tavaszi szünet
216.	2024.04.03	sze	Tavaszi szünet
217.	2024.04.04	cs	Tavaszi szünet
218.	2024.04.05	p	Tavaszi szünet
219.	2024.04.06	sz	
220.	2024.04.07	v	
221.	2024.04.08	h	Digitális Témahét; Tanulói adatlapok módosításának lehetősége (04.08-10.)
222.	2024.04.09	k	
223.	2024.04.10	sze	
224.	2024.04.11	cs	Költészet napja-rádiós műsor F: Csehné M.
225.	2024.04.12	p	"LÉ"; Sport- és kreatív fogl. ovisoknak, jelentk. lapok leadása F: Duszáné M.
226.	2024.04.13	sz	
227.	2024.04.14	v	
228.	2024.04.15	h	
229.	2024.04.16	k	
230.	2024.04.17	sze	
231.	2024.04.18	cs	Általános Iskolai beiratkozás
232.	2024.04.19	p	"LÉ" ; Általános Iskolai beiratkozás
233.	2024.04.20	sz	Alapítványi Bál
234.	2024.04.21	v	
235.	2024.04.22	h	Fenntarthatósági Témahét - A Föld napja
236.	2024.04.23	k	
237.	2024.04.24	sze	
238.	2024.04.25	cs	
239.	2024.04.26	p	Pályaorientációs nap TN.3.

240.	2024.04.27	sz	
241.	2024.04.28	v	
242.	2024.04.29	h	
243.	2024.04.30	k	Tavaszi koncert F:Laskóné S. Ágnes
MÁJUS			
244.	2024.05.01	sze	Munkás Szent József ünnepe
245.	2024.05.02	cs	
246.	2024.05.03	p	"LÉ"
247.	2024.05.04	sz	
248.	2024.05.05	v	
249.	2024.05.06	h	Anyák napi műsorok
250.	2024.05.07	k	Anyák napi műsorok
251.	2024.05.08	sze	
252.	2024.05.09	cs	Matek házi verseny felső F.: Mecserné Cs. N.
253.	2024.05.10	p	"LÉ" Madarak és fák napja
254.	2024.05.11	sz	
255.	2024.05.12	v	
256.	2024.05.13	h	Írásbeli nyelvtan vizsga
257.	2024.05.14	k	
258.	2024.05.15	sze	
259.	2024.05.16	cs	
260.	2024.05.17	p	"LÉ"
261.	2024.05.18	sz	
262.	2024.05.19	v	
263.	2024.05.20	h	PÜNKÖSD hétfő
264.	2024.05.21	k	
265.	2024.05.22	sze	
266.	2024.05.23	cs	
267.	2024.05.24	p	
268.	2024.05.25	sz	
269.	2024.05.26	v	
270.	2024.05.27	h	Vizsganap 5-8. évf.
271.	2024.05.28	k	Vizsganap 5-8. évf.
272.	2024.05.29	sze	
273.	2024.05.30	cs	
274.	2024.05.31	p	"LÉ"
JÚNIUS			
275.	2024.06.01	sz	
276.	2024.06.02	v	
277.	2024.06.03	h	
278.	2024.06.04	k	
279.	2024.06.05	sze	Nemzeti Összetartozás Napja - Trianon F: Laskóné Á.
280.	2024.06.06	cs	
281.	2024.06.07	p	
282.	2024.06.08	sz	
283.	2024.06.09	v	
284.	2024.06.10	h	
285.	2024.06.11	k	év végi osztályozó értekeztet
286.	2024.06.12	sze	
287.	2024.06.13	cs	
288.	2024.06.14	p	Osztálykirándulás TN.4. (DÖK)
289.	2024.06.15	sz	

290.	2024.06.16	v	
291.	2024.06.17	h	
292.	2024.06.18	k	Gyermeknap F.: alsó- Szalai B. felső- Nagyné B.Z.
293.	2024.06.19	sze	Bankett F.: 8.oszt.főnökök
294.	2024.06.20	cs	
295.	2024.06.21	p	BALLAGÁS F.: 7.oszt.főnökök
296.	2024.06.22	sz	
297.	2024.06.23	v	
298.	2024.06.24	h	napközis tábor
299.	2024.06.25	k	napközis tábor
300.	2024.06.26	sze	napközis tábor
301.	2024.06.27	cs	napközis tábor
302.	2024.06.28	p	napközis tábor

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Ezt a munkatervet a nevelőtestületi értekezleten elhangzott és elfogadott irányelvek, valamint az alsós nevelők által benyújtott javaslatok alapján állítottam össze figyelembe véve az előző tanév végi beszámolókból leírtakat és intézményünk pedagógiai programját.

I. Helyzetelemzés:

Személyi feltételek:

A 2023/2024-es tanévet 8 alsós tanulócsoporttal kezdtük meg az alábbi bontás szerint:

- 1.a Duszáné Márton Monika- Csorba Márta
- 1.b dr. Tóthné Cservenka Andrea- Majoros József
- 2.a Sallainé Csorba Andrea - Varsányiné Pásztor Nóra
- 2.b Faggyasné Szepesi Ágnes – Molnár Olga
- 3.a Tamási-Smajda Katalin - Szkibóné Kosztka Ibolya
- 3.b Hegyiné Stefancsik Mónika - Szalai Bernadett
- 4.a Halászné Gyöngyösi Mónika-Ferenczi-Kovács Éva
- 4.b Simonné Lichy Ágnes- Némethné Náther Erika

A 2023/2024-es tanévben, az oktató-nevelő munka tervezését, a tanév előkészítését és beindítását igyekeztünk zökkenőmentesen végre hajtani, melyben egy kis nehézséget jelentett a még zajló felújítás. A nevelő-oktatómunka tárgyi feltételei, a szemléltető eszközök rendelkezésünkre állnak, de használatuk a felújítás miatt kicsit késleltetett.

A pedagógusok tanévnyitó szentmiséjén fogalmazták meg előadóink az alábbi célokat, melyeket igyekszünk beépíteni nevelő-oktató munkánkba.

- Hiszünk abban, hogy Isten mindig velünk van.
- A kereszténység a társadalmat belülről javítja.
- Az élet a világban zajlik, nem a képernyőn.
- A csendben lehetségesek a találkozások, melynek kapuja az ima.
- A nevelőnek példát kell mutatnia, HITEles életet élni.

II. Hosszú távú pedagógiai cél:

- A szakmai megújulás folytatása. Az új pedagógus státusz törvények megismerése.
- Nevelőink módszertani megújulása önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel, az oktató-nevelő munka hatékonyabbá tétele.
- Kulcskompetenciák fejlesztése. Ennek érdekében tanmeneteinkben minden óránál megjelöltük a fejleszteni kívánt területeket, s a fejlesztés módját is.
- Közösségi élet fejlesztése iskolai és osztályok szinten. Közösségi programok szervezése, s a szülők, családok bevonása. Ez aktív jelenlétet, személyes odafigyelést igényel.
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozás, versenyekre felkészítés, még jobb versenyeredmények elérése. /Bolyai matematika és anyanyelvi verseny, Zrínyi matematika, Teki totó, helyesírási versenyek, rajz, novellaíró versenyek.../ Ezért szakköröket indítunk évfolyam szinten, ahol a tehetséggondozás egyik célja a versenyekre való felkészítés.
- Ökoiskolaként kiemelt téma a környezettudatosság. Földünk védelmére irányítjuk a figyelmet a tanórákon, jobban ügyelünk a villany és víz gazdaságos használatára, a szelektív hulladék szedésére.
- A 3. évfolyamos tanulók nyelvi felmérése és értékelése, melynek célja, hogy a nyelvoktatást nívó csoportban folytathassák a 4. osztálytól.
- A MaTalent6 méréssel bekapcsolódunk a negyedikes tanulók online matematikai tehetségazonosításába. A kiértékelés után értesítést kapunk a tehetségígéret és a kiemelkedően vagy átütően tehetséges tanulóinkról. A következő tanévtől a szülőkkel egyeztetve történhet felső tagozatban a tehetséggondozás.
- Az alul teljesítő tanulók felzárkóztatása, korrepetálás, tanulópárok alakítása. Minden osztályban az ott tanító nevelők felzárkóztató foglalkozásokat tartanak. A felzárkóztatás érdekében a fejlesztő pedagógia módszereinek mind teljesebb kiaknázása, a tanulást segítő módszerek alkalmazása minél szélesebb körben.

III. Kiemelt feladataink:

- Az idei év jelmondata: „Krisztus a jövőnk”. Keresztény nevelői feladatunk, hogy korunk változásait és átalakulásait helyesen értelmezzük, s Ferenc pápa tanítására figyelve ne alkalmazkodjunk a világiasság váltakozó széljárásaihoz. Ügyeljünk arra, hogy kereszténységünk ne veszítse el az erejét, ne szűnjön meg a föld sója lenni. Ezért

a Jézussal való találkozás lehetőségeire, értékeire szeretnénk irányítani a figyelmet.
Krisztus követő keresztény fiatalokat nevelni

- Már mind a 4 évfolyamon az új Kerettanterv függvényében megfogalmazott helyi tantervünket vezetjük be. Felhasználjuk munkaközösségünk tagja által készített 2. évfolyamos magyar nyelv és irodalom tanmeneteket.
- Az előző tanévekben elkezdett szakmai megújulás, önmagunk képzése, új pedagógiai gyakorlatok megszilárdítása, még hatékonyabb oktató-nevelő munka végzése. Ennek érdekében törekszünk a jó gyakorlatok átadására szakmai műhelymunka keretében. Szorosabb együttműködés az évfolyamon tanító pedagógusokkal. Továbbképzések keretében a komplex alapprogram megismerése, valamint a kollégákkal való megismertetése a hatékony tanulásszervezés érdekében.
- A belső tudásmegosztás érdekében bemutatóórák tartása, mesterpedagógusaink mesterprogramjaiban való aktív részvétel.
- A mérési-értékelési rendszerre való felkészülés. Kimeneti mérés 4. évfolyamon.
- A tavalyi tanévben bevezetésre került a házi szépírási verseny, ahol azok a tanulók is sikerélményhez juthattak, akik más tanulmányi versenyen nem érthettek el ilyen eredményeket. Az itt szerzett tapasztalatokat felhasználva az idei tanévben hangosolvasási és népdaléneklési házi versenyt is szeretnénk meghirdetni.
- A KAPI munkatársainak szervezésében továbbképzéseken való részvétel.

IV. Folyamatos feladatok:

- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikát alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték stb.) az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele.
- Munkaközösségünk a tanév folyamán gondot fordít a tanulók neveltségi szintjének emelésére. Erősíteni szeretnénk az udvarias viselkedés és köszönés szabályainak betartását.

- Fontos feladatunk az alapkészségek, valamint a tanulók önálló, kreatív gondolkodásának fejlesztése.
- További feladatunk ebben a tanévben a fejlesztő értékelés képességének az elsajátítása és megvalósítása. Célunk, hogy a fejlesztő értékelés hatására tanulóink motiváltabbak legyenek, egészségesebb, reális önértékeléssel rendelkezzenek.
- Egységes követelmény és értékelési rendszer működtetése.
- Az oktatáspolitikával összhangban pályaorientációs nap keretében 1-1 szakma megismerése.
- IKT eszközök hatékony használata a tanulás folyamatában.
- Változatos tanítási módszerek gyakoribb alkalmazása: csoportmunka, kooperatív tanulás, projekt munka, differenciált osztálymunka.
- Pedagógiai programunkhoz híven elősegítjük tanóráinkon és azokon kívül is a hazaszeretet kialakulását, hagyományaink megőrzését.
- A keresztény kultúra megismertetését, a hitbeli fejlődés elősegítése – hittan, ének órák, lelki napok, iskola - és osztálymisék, Lélekébresztő alkalmával, különös hangsúllyal a tanító személyes példáján keresztül.
- A pedagógiai tevékenységek tudatosabb tervezése.
- A mérési és értékelési eredmények felhasználása.
- A felmérések eredményeinek beépítése a tervező munkába.
- Egymás közötti óralátogatás, hospitálás, tapasztalatszerzésre.
- Iskola előkészítő foglalkozásokat, nyílt napokat tartunk óvodások részére.
- Segítségnyújtás az iskolai szintű rendezvényeken.
- Az iskola épületének és az osztálytermek megóvását, esztétikumának, tisztaságának megőrzését. Folytatjuk az „Arany seprű” díj versenyt.
- Kötelességtudat kialakítása a felelősrendszer kialakításával.
- Mindennek felelőst állítunk a bevált gyakorlat alapján: így az iskolagyűléseknek, a lelki és kézműves faliújságnak, óvodás napok megszervezésének, házi versenyeknek és levelezős verseny felelősöket választunk.
- Ünnepek, kulturális programok szervezése. Iskolai szintű feladat, a Mikulás műsor megszervezése iskolánk tanulói és óvodásaink részére. Segítséget nyújtunk a karácsonyi pásztorjáték lebonyolításában.

- A gyerekek iskolán kívüli programjainak megszervezése: közösségi nap, bábszínház, színház-és mozi látogatás, könyvtári foglalkozások a délutáni órákban, a vírushelyzettől függően.
- Részt veszünk a Lázár Ervin programban.
- Az osztályok megfelelő dekorálása az aktualitásnak megfelelően.
- Szülői értekezletek, fogadó órák megszervezése.
- Kapcsolattartás a körzetbe tartozó óvodákkal, különösen a Szent Anna Óvodával.
- Az egészséges életmódra nevelés érdekében az úszásoktatás továbbvitele, néptánc oktatás szervezése a testnevelés óra keretében sport szakkörök propagálása.

V. Felelősök:

- Kézműves faliújság: dr. Tóthné Cservenka Andrea
Hegyiné Stefancsik Mónika
- Tappancs és Tudorka szervezési feladatok: Duszáné Márton Monika
- Szertár felelős: Faggyasné Szepesi Ágnes

Iskolagyűlés felelősei:

okt. Halászné Gyöngyösi Mónika-Simonné Lichy Ágnes

nov. Tamási-Samjda Katalin-Hegyiné Stefancsik Mónika

dec: Faggyasné Szepesi Ágnes – Sallainé Csorba Andrea

jan. Duszáné Márton Monika -dr. Tóthné Cservenka Andrea

febr. Halászné Gyöngyösi Mónika -Simonné Lichy Ágnes

márc. Tamási-Samjda Katalin-Hegyiné Stefancsik Mónika

ápr. Faggyasné Szepesi Ágnes – Sallainé Csorba Andrea

máj. Duszáné Márton Monika -dr. Tóthné Cservenka Andrea

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Iskolánk az idén nyolc felsős osztállyal indult. Minden évfolyamon két osztály kezdte meg tanulmányait.

Munkaközösségünk tagjai:

Név:	Tanított tárgy:
Cseh Tiborné	magyar, ének
Csongrádi Emese	német
Dr. Bartha Árpádné	magyar, ének-zene, könyvtár
Gávayné Lénárt Andrea	matematika, rajz, német
Laskóné Sándor Ágnes	ének-zene, történelem, hon-és népismeret
Nagyné Balogh Zita	angol
Némethné Náther Erika	rajz
Szabóné Tóth Ildikó	magyar, angol
Soós Alexandra	angol

Általános feladatok:

Katolikus értékeket közvetítő iskolaként az oktatási feladatok mellett kiemelt feladatnak tekintjük a gyermekek erkölcsi nevelését. Központi célunk a gyerekek sokoldalú fejlesztése, amit a tantárgyak közötti integrációval is próbálunk segíteni.

Folyamatosan fejlesztjük szaktárgyi és módszertani tudásunkat továbbképzéseken való részvétellel, egymás óráinak látogatásával, s a tapasztalatok megbeszélésével. Figyelemmel kísérjük a legfrissebb szaklapokat, folyóiratokat, honlapokat (Modern Iskola, Pedagógusvilág.hu). Tanulmányi versenyeken indulnak tanulóink. Célunk, hogy a gyerekeket felelősségtudatra, önálló tanulásra szoktassuk.

Beépítjük munkánkba az egészséges életmód és a környezetvédelem, a klímaváltozás tudnivalóit. Fokozottan ellenőrizzük és megkívánjuk a gyerekektől a házirend folyamatos betartását. Ápoljuk a szülőkkel való jó és közvetlen kapcsolatot. Az általános iskola felső tagozata szervesen folytatja az alsó tagozaton elkezdett oktató-nevelő munkát, ismereteken alapuló, biztos alapkészségeket és képességeket alakít ki, segíti az életkorhoz és a szellemi fejlettséghez igazodó képzést. A felső tagozat egységes rendszert alkot, de a gyerekek gondolkodásának fejlődéséhez, életkori sajátosságaikhoz mégis két – pedagógiaiilag elkülöníthető – szakaszra tagolódik. Figyelembe veszi, hogy az átlagos 10-12 éves (5-6. évfolyamos) tanulókra a konkrét gondolkodás jellemző. Ezért az 5-6. évfolyamon a képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. A serdülőkor kezdetétől (7-8. évfolyam) az elvont fogalmi gondolkodás kerül fokozatosan előtérbe. Feladataink közé tartozik a műveltség megalapozása, a személyiség formálása, a közösség fejlesztése és a nemzeti azonosságtudat kialakítása.

A tananyag feldolgozásával, összefüggéseinek feltárásával megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük és személyes világvéjük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Megalapozza a középfokon továbbépíthető általános műveltséget. Továbbadja és megőrzi az évszázadok alatt kialakított és megőrzött európai és humanista értékeket, ugyanakkor figyelembe veszi a modernizáció jogos igényeit. Elősegíti, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek megalapozásához és alakításához. Kiemelkedő feladata a nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti érzés kialakítása. Fejleszti a nemzeti azonosságtudatot. Segíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Erősíti az Európához tartozás tudatát. A felső tagozat továbbfejleszti a tanulóknál a világ megismerése iránti kíváncsiságot, a jól megalapozott tanulási szokásokat, technikákat. Módszereket ad az önálló ismeretszerzéshez, az ismeretek feldolgozásához, a feladatvégzéshez és a problémamegoldáshoz. Feladata a tanulók egyéniségének, önművelésének és együttműködési készségének fejlesztése.

Olyan tanulási helyzeteket és ismeretszerzési élményeket kínál, melyek lehetővé teszik a megismerés és önművelés örömeinek megélését, ugyanakkor szembesíti a tanulókat mind a tantervileg elvárt követelményekkel, mind saját képességeik aktuális állapotával. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, valamint a környezet iránti érzékeny magatartás kialakítását.

A fejlesztés kiemelt területei:

Az általános iskola felső tagozatán az alapozó, készségfejlesztő funkció kerül előtérbe az egyoldalú, ismeretátadó funkció mellett. A tanítás hangsúlya az átadandó ismeretek mennyiségétől a képességek tananyaghoz kapcsolt fejlesztésére tevődik át. Az ismeretek feldolgozása, a készségek és képességek fejlesztése – általában minden tanulói tevékenység – során fontos szerepet kap a motiválás. A tananyag tartalmában a gyakorlatorientáltság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a készségek fejlesztése érvényesül. Fontos azért, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazhassák, ill., hogy döntésképeségüket folyamatos gyakorlással fejleszthessék.

A felső tagozatos oktató – nevelő munka a világban való eligazodáshoz a kommunikáció több formáját, módját ismerteti meg, és használatát gyakoroltatja. Megnövekedett felelőssége van a közvetlen emberi érintkezés kultúrájának fejlesztésében. Kellő idő szükséges az élıszóbeliségre, a játék-, és a viselkedéskultúra formálására, valamint a csak szituációteremtéssel, szoktatás útján fejleszthető készségek gyakorlására. Ugyanakkor a jövőben a világban nő a közvetett kommunikáció (írásbeliség, vizuális kommunikáció és számítógépes érintkezés) szerepe, valamint a nem anyanyelven folyó tájékozódás, munka, tanulás. Az informatika és az idegen nyelvek tanítása és alkalmazása növekedő súllyal van jelen az általános iskola felső tagozatán. Felső tagozaton a tananyag feldolgozása a tanulók cselekvő részvételével történik. A tanulók felkészültségének és fejlettségi szintjének, valamint a tananyag jellegének megfelelően korszerű eljárásokat, változatos módszereket, eszközöket, szervezeti formákat alkalmaz. Ezt a célt szolgálják az együttműködő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulászervezési módok.

Célkitűzéseink

- Az új mérési-értékelési rendszerre való felkészülés
- A szakmai megújulás folytatása, belső tudásmegosztás – a jó gyakorlat átadása a tantestületen belül
- A digitális kompetencia fejlesztése a munkaközösségen belül
- Feladataink magas színvonalú megvalósítása
- Felzárkózás 8. osztály végére a középiskola 9. évfolyamának követelményszintjéhez, megkönnyítve ezzel az „átállást” a gyerekek számára
- Biztos tudásalap a középiskolához

- Közösségfejlesztés a szabadidős programok és a szülők segítségével
- A tanulók személyiségének pozitív irányú fejlesztése
- Értékközvetítés, értékek átadása
- Kompetenciaalapú oktatás

Kiemelt feladataink

- Hitünk és életünk alapja a **Biblia**, katolikus intézményként tehát pedagógiai elveinket a Szentírásból merítjük, hiszen Szent Pál tanítása szerint **„minden írás, amit Isten sugalmazott, jól használható a tanításra, az érvelésre, a feddésre, az igaz életre való nevelésre, hogy az Isten embere tökéletes legyen, és minden jóra hajoljon.”**

(2Tim 30,16-17)

- Hazafias nevelés
- A Föld védelme – Zöldőrség megszervezése
- Szép, tiszta, igényes környezet létrehozása, megóvása, energiatakarékosságra nevelés
- A tanulók tudásvágyának felébresztése, motiválásuk a tanulásra, olvasásra
- Szükség esetén differenciálás
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás – az SNI-s és a BTMN-es tanulók korrepetálása, a tanulás tanítása, a KRÉTA napló tanulást segítő funkciójának használata
- Igényes viselkedés és beszéd megkövetelése
- Tiszteletteljes magatartás, alázat, segítőkészség embertársaink iránt
- Tárgyi orientáció a Szentírás kapcsolódó részeivel
- Kompetenciák fejlesztése a tanórákon

Folyamatos feladataink

- Alapkészségek csiszolása, továbbfejlesztése
- Végzős diákjaink felkészítése a középiskolára
- Kulturális intézmények (könyvtár, múzeum, színház) látogatása lehetőség szerint
- Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások megszervezése (pl. szakkör)
- Állami és egyházi ünnepek megtartása
- Fenntarthatósági témahét megtartása
- Az egészséges testi-lelki egyensúly megteremtése és biztosítása a tanórákon
- Versenyeken való részvétel
- Az anyanyelv ápolása

- Szövegértés fejlesztése
- A szociális kompetencia, digitális kompetencia fejlesztése
- Teremtésvédelmi nap

Kiemelt feladatunk a tehetséges gyerekek sokoldalú fejlesztése, a lemaradó tanulók felzárkóztatása. Ehhez biztosít színes, változatos tevékenységformákat a humán munkaközösség.

Tanulóink az alábbi tevékenységek közül választhatnak

Angol szakkör 5. évfolyam	Szabóné Tóth Ildikó
Angol szakkör 6. és 8. évfolyam	Soós Alexandra
Angol egyéni tehetségfejlesztés az 5. és 7. évfolyamon	Nagyné Balogh Zita
Német szakkör 4. évfolyam	Csongrádi Emese
Magyar felvételi előkészítő 8. évfolyam	Dr. Bartha Árpádné
Magyar felvételi előkészítő 7. évfolyam (a második félévtől)	Cseh Tiborné

Tervezett házi versenyek, programjaink:

- 2023. október Zenei világnap – rádiós műsor: Dr. Bartha Árpádné
- 2023. október Megemlékezés a tizenhárom aradi vértanúról: Szabóné Tóth Ildikó
Megemlékezés az 1956-os forradalomról: Cseh Tiborné
Szent Imre nap: Hittan munkaközösség
- 2023. november Egyházi iskolák hittan és idegen nyelvi versenye (hitoktatók, angolt és németet tanító pedagógusok)
Szent Márton-napi műsor és felvonulás: Csongrádi Emese
- 2023. december Adventi lelki nap segítése
- 2024. január Megemlékezés a magyar kultúra napjáról -rádiós műsor: Szabóné Tóth Ildikó

- 2024. február Angol és német tesztverseny (Nagyné Balogh Zita, Gávayné Lénárt Andrea)
 Farsang (Nagyné Balogh Zita, Soós Alexandra)
- 2024. március Nemzeti ünnep: Laskóné Sándor Ágnes
- 2024. április Megemlékezés a költészet napjáról: Cseh Tiborné
 Témahét: Fenntarthatósági témahét
 Tavaszi koncert: Laskóné Sándor Ágnes
- 2024. június Megemlékezés Trianonról: Laskóné Sándor Ágnes
 Gyermeknap: Nagyné Balogh Zita
 Ballagás szervezése: Mecserné Csörsz Nóra – Varsányi Zsolt

A műsorok a nemzeti öntudat erősítésében, a nemzeti múlt, a hagyományok ápolásában nagyon fontos szerepet játszanak. Ezáltal erősödik a gyerekekben a szülőföldről, a nemzeti értékekhez való kötődés. A témahét során megismerkednek tanulóink földünk globális problémáival és megoldási módok keresésével. Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy tehetséges diákjaink városi, megyei versenyeken is képviseljék iskolánkat.

A 2023/2024-es tanévben a következő versenyeken tervezzük a részvételt

- 2023. október Szent Ferenc Általános Iskola rajzpályázata, Európai Mobilitás rajzpályázat
- 2023. október 1956 emlékére rendezendő megyei szavalóverseny
- 2023. december "Christmas Party" megyei angol verseny (Kazinczy Ferenc Általános Iskola)
- 2024. február „New Zealand and its culture” városi országismereti verseny (Fazekas Utcai Általános iskola)
 „Móra tollával” megyei helyesírási verseny (Szent Ferenc Általános Iskola)
- 2024. március Városi tesztmegoldó verseny angol nyelvből (Szilágyi Dezső Ált. Iskola)
 Városi fordítási verseny (Bársony János Katolikus Általános Iskola)
- 2024. április Városi angol nyelvi szövegértési verseny (Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola)

Könyvtár:

Könyvállományunk egyre gyarapodik, színesedik. A gyerekek gyönyörű és barátságos környezetben keresgélhetnek olvasnivalót. Rendszeresen tartunk könyvtári órákat és foglalkozásokat, ezzel is bátorítjuk őket az olvasásra és a könyvtárba járásra. A városi és megyei könyvtárba való látogatással ösztönözzük őket, hogy más könyvtárakat is látogassanak. Az iskolai könyvtár részletes beszámolóját a „Könyvtári munkaterv” tartalmazza.

A humán munkaközösség megbeszélésének időpontjai

1. 2023. augusztus 24-én megtartottuk alakuló értekezletünket
2. 2023. november
3. 2024. január
4. 2024. június – évzáró munkaközösségi értekezlet

Alakuló értekezletünkön meghatároztuk a tanév munkaközösségi megbeszéléseinek időpontjait, de abban is egyetértésre jutottunk, hogy bármilyen váratlan probléma, gond felmerülésekor szükség szerint összehívhatunk ezektől eltérő időpontban is rendkívüli munkaközösségi értekezletet. A látogatási ütemtervet is megvitattuk, s úgy határoztunk, hogy mindenki igyekszik minél több alkalommal hospitálni kollégái óráin. A tehetséggondozást, tehetségfejlesztést továbbra is fontos feladatunknak tekintjük, a gyerekek sokféle szakköri lehetőség közül választhatnak ebben a tanévben. Kiemelt szerepet kapnak az IKT-eszközök és ezek használata. A hiányosságok pótlására, fejlesztésre az év végi értekezleten kaptunk ígéretet. Munkaközösségünkre a jó munkamorál, az egyetértés, az együttműködés és a maximális segítségnyújtás jellemző.

REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Iskolánk ebben a tanévben nyolc felső tagozatos osztállyal indult. Minden évfolyamon két osztály kezdte meg tanulmányait.

A munkaközösség tagjai:

Név	Tanított tantárgy
Gávayné Lénárt Andrea	matematika
Tóth-Szabó Györgyné	matematika, fizika
Mecserné Csörsz Nóra	matematika, fizika
Veres Zoltán	digitális kultúra technika és tervezés
Földi- Kardos Kinga	biológia, földrajz, természettudomány

Általános célkitűzéseink:

Feladataink középpontjában a minőségi nevelő- oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. A természettudományos műveltség kialakítása, alkalmazásra képes, a természettudományokat kedvelő, becsülő, értő, ismerő és használni tudó fiatalok nevelése. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a keresztény erkölcsi és szellemi nevelésére, a katolikus hitelvek szerinti életvitel kialakítására és folytatására. Feladataink közé tartozik az egészséges életmódra, és környezetvédelemre való tudatos nevelés. A tanulóbarát, családi légkör kialakítása, mely a tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését segíti. Feladatunk, a személyiség formálása, a közösség fejlesztése és a nemzeti azonosságtudat kialakítása. A tanév mottója alapján, kiemelt feladat a keresztény családi életre nevelés. A Családi Életre Nevelés (CSÉN) terén a legfőbb célunknak a házasság és a család védelmét, erősítését tekintjük, mivel a család szeretetteljes gondoskodása, biztonságot adó légköre nélkülözhetetlen és pótolhatatlan a gyermek egészséges fejlődése szempontjából

Folytatjuk a szakmai megújulás programot, ennek érdekében szaktárgyi és módszertani tudásunkat folyamatos fejlesztjük, óralátogatásokat, továbbképzéseken való részvételeket tervezünk. Figyelemmel kísérjük a folyóiratokat, honlapokat. Informatikai eszközök széles körű használata, kompetencia alapú oktatásra törekszünk. Figyelembe vesszük a tantervi előírásokat, munkánkat éves szinten és órákra bontva is megtervezzük. Mindenki a tanév elején elkészíti a tanmenetét, melynek alapja az iskola Pedagógiai Programja és a Helyi tanterv. Az ötödik, hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon az új NAT bevezetésére kerül sor. A szülőkkel, kollégákkal, diákokkal igyekszünk a minél szorosabb és jobb együttműködésre.

Kiemelt feladataink:

- A tanulók tudásvágyának felébresztése
- A tanulók motiválása
Sikerkritérium: A tanulók órai aktivitása, projektfeladatok vállalása
- Az új mérési rendszerekre való felkészülés
- Közösségfejlesztés
- Az adminisztrációs fegyelem erősítése
Sikerkritérium: A digitális napló pontos naprakész vezetése
- Differenciált képességfejlesztés
Sikerkritérium: A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás
- Fejlesztő foglalkozások a lemaradó tanulók számára
Sikerkritérium: A tanulmányi eredmény javulása
- Választható foglalkozások (szakkörök) tartása, a tantárgy iránt érdeklődő tanulók számára
Sikerkritérium: Megfelelő számú jelentkező a foglalkozásokra
- Házi verseny rendezése
Sikerkritérium: Megfelelő számú jelentkező a versenyekre
- Felkészítés városi, megyei, országos versenyekre
Sikerkritérium: Eredményes szereplés a versenyeken
- Felkészítés a továbbtanulásra
Sikerkritérium: Sikeres beiskolázás
- A témahét megszervezése
Sikerkritérium: A tanulók érdeklődése, aktív részvétele
- A műsorok technikai hátterének biztosítása

Sikerkritérium: Sikeres műsorok

- Tanulói kompetenciák fejlesztése
- Keresztény családi életre való nevelés

A munkaközösség éves programja

Szakkörök:

- matematika /5-6-7.évf./
- informatika/5-6.évf./ tömbösítve
- természettudomány /6.évf./

Felvételi előkészítő:

- biológia /8.évf./
- matematika /8.évf. első félév/
- matematika /7.évf. második félév/

Felzárkóztatók:

- matematika /5-8. évf./

Tervezett versenyek:

- Matematikai házi verseny (május)
- Dugonics András matematikaverseny
- Bolyai matematikaverseny
- városi fizikaverseny
- Töprengő (március)
- K&H levelezős verseny

Feladatterv

Augusztus

- A munkaközösség alakuló értekezlete

Szeptember

- Munkaközösségi értekezlet megtartása, az éves munkaterv kialakítása
- Tanmenetek kidolgozása
- Szakkörök, felzárkóztatók megszervezése, beindítása
- Nyolcadik osztályos matematika felvételi előkészítő megszervezése, beindítása

- A családi napon programok szervezése

Október

- Versenyek egyeztetése, versenykiírások figyelemmel kísérése
- Bolyai matematikai csapatverseny
- Nyílt órák 5. évfolyamon
- Állatok világnapja verseny a vadasparkban

November

- A munkaközösségi értekezlet
- Az első negyedévben felmerülő problémák megbeszélése
- Kapcsolattartás a szülőkkel: Fogadóórák
- Nyílt órák/6-7-8. évfolyamokon
- Osztályozó értekezlet /negyedéves bizonyítvány/
- Madáretetők kihelyezése, a madarak etetésének megszervezése
- K&H „Vigyázz, kész, pénz!” online fordulója

December

- Adventi kirakodóvásár
- Adventi lelki nap segítése

Január

- A félévvel kapcsolatos teendők megbeszélése
- Hetedik osztályosok matematika felvételi előkészítő beindítása
- Központi felvételire való felkészítés
- Félévi osztályozó értekezlet

Február

- Lévy Gimnázium laborórák látogatása (7.o)

Március

- Munkaközösségi értekezlet
- Töprengő verseny
- Szülőkkel való kapcsolattartás: Fogadóórák
- Háromnegyed éves értékelés
- Pénz7 óráinak megtartása

Április

- Témahét előkészítése
- A témahét megszervezése, lebonyolítása

Május

- Országos kompetenciamérés
- Matematika vizsga előkészítése
- Vizsgák lebonyolítása
- Matematika (2-8.o) házi verseny megszervezése, lebonyolítása

Június

- Munkaközösségi értekezlet, éves munka értékelése
- Beszámolók elkészítése
- Egészségnapok

HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Helyzetelemzés

Személyi feltételek:

A 2023/2024-es tanévet 4 római katolikus, 2 görögkatolikus és 1 református hitoktatóval kezdtük meg.

A munkaközösség tagjai:

dr. Berkes László	iskolalelkész
Halászné Gyöngyösi Mónika	róm. kat. hittanár
Konkolyné Sallai Enikő	róm. kat. hittanár
Sallainé Csorba Andrea	róm. kat. hittanár, mkv.
Duszáné Márton Monika	róm. kat. hittanár
Papp András	gör. kat. parókus
Bak László	gör. kat. hittanár
Tima Lászlóné	református hitoktató

A tanév kiemelt feladata a 2023/2024-es tanévben

A keresztény ember életének legfontosabb erőforrása Jézus, belőle merítjük erőnket a mindennapokhoz. Ő a reményünk, és az Ő segítségét kérjük a tanév során a munkánkhoz is.

Minden reggel, az ajtón belépve a kereszt megerősít minket a nehézségek, a kudarcok, a fájdalmak hordozásában. Jézus nem csupán egy kétezer évvel ezelőtt élt történelmi személy, hanem Isten Fia, aki annyira szeret minket, hogy ma is egészen közel jön hozzánk: emberként hordozza a mi szenvedéseinket is. Ő számunkra elsősorban jelen és jövő. Szeretnénk ebben a változó világban hitelesen tanúságot tenni arról, hogy nekünk Krisztus a jövőnk. Döntő szerepünk van a hit átadásában a fiatalabb generációknak, és mindazoknak, akik nagylelkűen munkálkodnak az oktatás területén.

Ferenc pápa, Krisztus földi helytartója, Szent Péter utóda, magyarországi látogatásakor is ez volt a mottó. Felhívta a figyelmet:

- Mindenekelőtt legyetek az imádság emberei! Idézte Mindszenty bíboros szavait, miszerint: Ha van egymillió imádkozó magyar, nem félek a holnaptól! Mert a

történelem és a jövő ettől függ. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkkal, pedagógusokkal, szülőkkel, iskolalelkésszel együtt munkálkodjunk az Úr szőlőjében.

- Akkor lesz gyümölcsöző, ha képesek vagyunk megélni azt a szeretetet, amelyet az Úr parancsolt nekünk és amely az ő lelkének ajándéka.

Erre van mindannyiunknak szükségünk: irgalmas tekintetre, együttérző szívre, amely újra és újra megbocsát, amely segít az újrakezdésben, amely befogad és nem ítélkezik, bátorít és nem kritizál, szolgál és nem megszól.

- A magyarság nagyszerű szentek példáit birtokolja. Azok a szentek, akik életüket adták az emberekért, szentek, akik tanúságot tettek a szeretet evangéliumáról, szentek, akik világossággá lettek a sötétség idején. Szentjeink arra emlékeztetnek bennünket, hogy Krisztus a jövőnk, melyet igyekszünk gyermekeinkkel megismertetni, példaként állítani, minden évfolyamon védőszentet választanak osztályuknak.
- Arra kapunk tehát meghívást, hogy gyümölcsöt termő növényként használjuk fel a nekünk adott időt, annak változásaival és kihívásaival együtt, mert mindezekon keresztül az Úr közeledik. És addig is arra vagyunk hivatva, hogy megbecsüljük ezt az időt, hogy olvassuk az evangéliumot és elvessük a magokat, hogy lemetsszük a gonoszág száraz ágait, hogy gyümölcsöt teremjünk.
- A jó dolgokért tudni kell hálát adni, és köszönetet mondani azokért. Jézus Krisztus mindig vigasztal, bátorít, erősít.
- Jézus iránti szeretetünk mutakozzon meg a szenvedők, rászorulóknak segítésében, mely adományok, gyűjtések, betegek látogatásával történik ebben az évben is. Keressük meg a betegeket, a szenvedőket és a magányosokat ott, ahol vagyunk – saját otthonunkban és a családjainkban, a munkahelyeken és az iskolában.
- Jézus Krisztus a XXI. század embere számára is megadja az általunk keresett válaszokat. A szeretet parancsa a legfőbb válasz minden kérdésünkre.
- A jövő Krisztusban gyökerezik, minden szentmisén és szentségimádáson, szentgyónáskor, lelki programokon különösképpen is szükségünk van ezen igazság megélésére, hogy úgy szerethessük, értékelhessük a világot, ahogyan azt az Atya szereti.
- Párbeszédben kell lenni Jézussal, aki a lehető legjobb edző. „Ő meghallgat téged, motivál, hisz benned, tudja, hogyan hozza elő belőled a legjobbat. És mindig arra hív, hogy csapatjátékos legyél: soha ne egyedül, hanem másokkal együtt, az Egyházban, iskolában, a közösségben, együtt, közös élményeket megélve.

- „Segítsünk egymásnak elhinni, hogy szeretettek és értékesek vagyunk, hogy nagy dolgokra vagyunk teremtvél!”
 - Keresztény közösségünk a mindennapi feladatokat nem teherként, hanem örömteli szolgálatként éli meg. Fontosnak tartjuk azt, hogy egymásra figyelve segítsük tanítványaink személyiségfejlődését, hassunk az egész lényükre. Természetesnek tartjuk, hogy hibáink, kudarcaink, örömeink, bánataink földi életünk velejárói, ezért önvizsgálatot gyakorolva, hibáinkból tanulva hagyjuk, hogy Isten igazságának fényében láthatóvá váljanak. A felnőttek példaadása meghatározó a gyermekek, diákok életvezetésében. A szeretet gyakorlása egy olyan készség, amit meg is lehet tanulni és ha minél többet gyakoroljuk, egyre jobbá, azaz jóakaratúvá válhatunk.
 - Észre kell vennünk azokat a mindennapi életünkben megjelenő apró szeretet gyöngyszemeket, amelyek eddig leperegtek rólunk. Próbáljuk meg, beépíteni jellemünkbe! Törődjünk többet egymással, a ránk bízottakkal! Legyen közösségünk egy építő közösség, ahol a közös szolgálatban az iskolalelkésszel, a szülők, a nevelők, a gyermekek, a diákok az összetartozás, ugyanakkor az egymásra utaltság érzését átélve, megtapasztalva teremtyük meg a családbarát intézményt, melyet áthat az őszinteség meghatározó értékrendje.
- Fontos a közösségek megerősítése, hatékony működtetése tanulói együttműködésen alapuló tanulás (pármunka, csoportmunka) által, közösségi élmények biztosításával, az iskolai hagyományok által.

Fő célkitűzéseink a 2023/2024-es tanévben

A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik. A pedagógusokra háruló szakmai és morális felelősség tudatában tartjuk szem előtt a következő célokat.

- Megismertetni Jézus örömhírét, tanítását és életét, amint azt az Egyház tanítja.
- Az ifjúság bevezetése a keresztény életbe, hogy az Egyház öntudatos tagja legyen. Ismerje meg a keresztény értékeket, azokat a gyakorlati életben hasznosítsa.

- A tanulók életkorának megfelelő motiváltságú készítés a napi imára, illetve a Szentírás olvasására, a vasárnapi szentmisén való részvételre, a gyakori szentáldozásra, a rendszeres szentgyónásra, a mindennapi szeretetre, önfegyelemre, önnevelésre, a becsületes munkára és kötelességteljesítésre. Meg kell éreztetnünk a gyermekekkel a szentmisefontosságát, lényegét: legyen igényük a vasárnap megszentelésére, a liturgikus közösségbe való bekapcsolódásra. Lehetőség van aktív részvételre, hiszen bekapcsolódhatnak a ministrálásba, felolvasásba, éneklésbe.
- A hittanórák keretein belül alkalmat adunk a fiataloknak arra, hogy hitükkel, a mindennapi keresztény életükkel kapcsolatos kérdéseiket feltehessék és azokra választ kapjanak.
- A szakmai megújulás folytatása.
- A Hozsanna énekeskönyv használata, a leggyakoribb népénekek és keresztény ifjúsági énekek tanítása.
- A házasság és a család védelmét, erősítését tekintjük célul, mivel a család szeretetteljes gondoskodása, biztonságot adó légkörre nélkülözhetetlen és pótolhatatlan a gyermek egészséges fejlődése szempontjából.
- Különösen szükségét érezzük a családi életre való tudatos felkészítésnek, s ebben nagyobb feladat hárul az iskolákra.
- A szeretettípusokkal, az igazi, elfogadó szeretettel kell tanulóinkat megismertetnünk. Sajátos nyelvet, szeretet-nyelvet kell tanítanunk: elismerő szavak, szívességek, ajándékozás, testi érintés. Értékközvetítő példaképek állítása az életünkben. Az igazságra épülő értékrend megismertetése.
- Az iskola számára nagyon fontos a szülői közösség összetartása, egyedülálló együttműködése. Ez az iskolai nevelés sikerének az egyik nagyon fontos alapja.
- Az iskola életéhez sok szálon kötődhetnek a szülők. Programjaink: családi nap, farsang, rorate, bál, elsős kirándulás, nyílt napok szülőknek, szülői és fogadó órák.
- A gyerekek számára meghatározó élmény, hogy a családjukkal együtt vesznek részt az iskola szervezte programokon. Megtapasztalják, hogy szüleiknek is fontos mindaz, ami az ő életüket jelenti.
- A közös iskolamiséket a templomban tartjuk, ott az asszisztencia beosztásáról a hitoktatók, a liturgikus énekekről az énekkar gondoskodik a kórus vezetőjének irányításával.

- A katolikus iskolák erőforrása a szentmise, melyben maga Jézus jön közénk. Ő a jövőnk záloga, aki biztonságot ad életünkben, és vezet a megpróbáltatások idején is.

Aktuális feladataink a tanévben:

- Tanévnitó szentmise Miskolcon.
- Veni Sancte megszervezése Szent Imre téren
- Év eleji tanári lelki gyakorlat lelki programjának megszervezése Sebesvizen.
- Péntek reggelként Lélekébresztő, vasárnapi szentmisére imádsággal, énekekkel készülés.
- A Szent Gellért napi iskolakiránduláson lelki program szervezése.
- Októberben élő rózsafüzér imádkozása. Kápolnában októberben és májusban rózsafüzér imádsága. Bekapcsolódunk az országos imába:” Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért.”
- Bekapcsolódunk az iskola-előkészítő foglalkozások szervezésébe is.
- A egyházmegyei hittanverseny feladatainak összeállítása, a verseny megszervezése és lebonyolítása. A hittanverseny témájával: „Krisztus a jövőnk!” címet szeretnénk választani.
- A Szent Imre lelki nap, valamint az adventi és a nagyböjti lelki napok szervezése, lebonyolítása mindkét tagozat tanulói számára.
- Hitoktatók Konferencián vesznek részt Egerben.
- Adventi gyertyagyújtás 7. évfolyamosokkal.
- Karácsony megünneplése, a karácsonyi műsor összeállítása, megrendezése, főleg a Szent Imre plébánia közelében lakó tanulók segítségével.
- Tanári lelki gyakorlat és lelki napok szervezése.
- Osztályonként beosztás az iskolamisére, előtte hittan órákon szentgyónás megszervezése. Az iskola kápolnájában osztálymiséken való részvétel.
- Ökumenikus imahétben való részvétel.
- Egyházi ünnepekbe bekapcsolódás.
- Keresztút gyerekekkel
- Kapcsolattartás, hitoktatás a Szent Anna Óvodában.
- A Szent Imre templom elsőáldozói és bérházi csoportoknál előkészítő munkáiban és szervezési feladataiban segítség.
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozás, versenyekre felkészítés.

- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel igyekszünk az oktató-nevelő munkát hatékonyabbá tenni. Lelkivezető-képzés elvégzése egyik hitoktató terve.

Egyéb célkitűzéseink:

- Havonta legalább egy osztályzat.
- A naplók pontos vezetése. (Kréta, Bellarmin)
- Szentmisenaplók vezetése és ellenőrzése.
- A hittan tantárgy szakszerű oktatása.
- A tanévben is szeretnénk megjutalmazni a rendszeresen szentmisére járó tanulókat egy zárandokút megszervezésével, vagy hittan táboroztatással.
- Segítő pozitív légkör megteremtése.
- Az a tapasztalatunk, hogy iskolánkban a hitoktatásnak a korábbi hitmélyítés helyett, egyre inkább az evangelizáció és a hitébresztés lett, ill. lesz a célja, mert egyre több olyan tanulót iratnak be hozzánk, akinek az életéből hiányzik a vallásos családi nevelés.
- Fontos feladatunk az imádságos lelkületkialakítása, hiszen ezáltal fejlődik az Istennel való kapcsolatunk. Emellett meg kell éreztetnünk a gyermekekkel a szentmisefontosságát, lényegét: legyen igényük a vasárnap megszentelésére, a liturgikus közösségbe való bekapcsolódásra. Lehetőség van aktív részvételre, hiszen bekapcsolódhatnak a ministrálásba, felolvasásba, éneklésbe.

Szervezési feladatok:

- Minden tanév elején az osztályok osztályfőnökük és hitoktatóik segítségével védőszentet választanak maguknak. A szent életével, tetteivel, Istennel való kapcsolatával tanév közben megismerkednek
- A szentmisék látogatását, szentmise látogatási naplóval igyekszünk ellenőrizni.
- A tanmenetek elkészítését a munkaközösség vezető ellenőrzi.
- Óralátogatások: évente egy alkalommal minden pedagógusnál a munkaközösség vezető.
- Munkaközösségi ülések a szervezési feladatokat megelőzően, illetve évkezdéskor és az év végi értékelés megtartására.

Pedagógus kompetenciák megvalósítása:

- A személyiségfejlesztést a különböző évfolyamokon az aktuális tananyaghoz kapcsolódó rajzoltatással, énekléssel, hangszeres játékkal, dramatizálással, illetve ön- és csoportismereti játékokkal szeretnénk megvalósítani az elmúlt évekhez hasonlóan. A személyiségfejlesztésben nagy jelentőségűnek értékeljük a tanévre tervezett lelki programokat.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésének eszközéül a sok dicséretet, sokoldalú motiválást igyekszünk majd alkalmazni.
- Szem előtt tartjuk majd a differenciálást a feladatokat, ill. a házi feladatokat illetően a gyerekek saját készségeihez, képességeihez igazodva
- A tanév pedagógiai és lelki munkáját egyénileg és a munkacsoport megbeszéléseken is eltervezzük, a megvalósulás előtti időszakaszban pedig konkretizáljuk, kidolgozzuk.
- Törekszünk a határidők pontos betartására és a kollégák pontos és megfelelő időben való tájékoztatására a lelki programokat illetően.
- Törekszünk a munkacsoportban és a tantestületben nyílt, őszinte kommunikációra.
- Rózsafüzér csoportokkal folytatjuk a tantestületben, havi titokváltással az imádságot. Ezáltal nem csak saját hitéletünket, de egymással való közösségünket is erősítjük.
- **Digitális oktatás:** Örömről szolgált, hogy egyházunk és az Egri Egyházmegye elérhetővé lett számunkra a tananyag digitális formában való megjelenése. Minden tananyaghoz készültek játékos feladatok, rejtvények, melyek színesebbé, változatosabbá tették a téma feldolgozását. Nagyobb hangsúlyt fektettünk az éppen aktuális ünnepekre, és az imádságra.
- A munkacsoport tagjai mindnyájan életünk középpontjába helyezik az Istennel való élő kapcsolattartást. Az idei tanévben is törekszünk minél többször imádkozni egyénileg és közösen is a tantestületért, a gyerekekért, a különböző lelki és egyéb programok Isten szemével nézve gyümölcsöző megvalósulásáért.

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Kiemelt célkitűzésünk az idei tanévben is a **közösségfejlesztés** az osztályainkban, valamint az iskolai közösségünk formálása. Fontosnak tartjuk a szakmai megújulást, a szülők és a tanulók körében végzett evangelizációt, továbbá célunk, hogy iskolánk méltó legyen a kiváló akkreditált Tehetségpont, illetve az Ökoiskola cím megtartására. A Teremtésvédelmi napon igyekszünk környezetünket szebbé, tisztábbá tenni. Az idei tanévben folytatjuk az osztályok közötti tisztasági versenyt, amellyel az energiatakarékosságra is szeretnénk felhívni a gyerekek figyelmét. Újra csatlakozni kívánunk a **Világ Legnagyobb Tanórájához** is.

Alap célkitűzésünk a Pedagógiai programunk alapján: Ebben a tanévben is fő feladatunknak tekintjük, hogy tanulóinknak egységes és nyugodt, keresztény világképet közvetítsünk, ezáltal biztosítsunk számukra szilárd alapot, biztos hátteret az eredményes tanuláshoz és a becsületes élethez. Ez évi jelmondatunk: „Krisztus a jövőnk” jó iránytű lesz tetteinkben és lelki megújulásunkban. A családokat be kell vonzanunk a templomba, hogy az Istenbe vetett hit biztos támpontot nyújtson a mindennapokban.

Az osztályok védőszentje az idén sem lesz egységes, az osztályfőnökök választják az életkori sajátosságoknak megfelelően, illetve nevelő célzattal. Az 5. évfolyamon az alsó-felső tagozatváltás során felmerülő nehézségekről külön megbeszélést tartottunk, majd a szülői értekezleten a szülőket is tájékoztattuk a fokozatos átmenetről, az új tantárgyak megfelelő tanulási technikájának elsajátításáról, a tanulás támogatásáról. A felső tagozatos osztályok viszonylag kisebb létszámúak, ez lehetőséget ad a tanulók jobb megismerésére és tanulmányaik nyomon követésére. A 8. évfolyamon a tavalyi tanévhez hasonlóan a POM kérdőívek, a nyílt napok, külön tájékoztató szülői értekezlet, valamint pályaaorientációs napok is támogatják majd a pályaválasztást.

Célunk, hogy tanulóink érezzék, ez az iskolai közösség jól működik, számíthatnak tanáraikra és egymásra is. A szülőkkel együttműködve szeretnénk a családokat is bevonni iskolánk „vérkeringésébe”. Jól működik a Szülői munkaközösség, minden rendezvényénél számíthatunk segítségükre. Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai a tavalyi évhez hasonlóan nagy figyelmet fordítanak az alábbiakra:

- a tanulóknak sokkal csendesebben kell viselkedniük az ebédlőben

- a tanulók mindennapi öltözké, külseje a házirendben előírtaknak megfelelő legyen
- az ünneplőruhák előírás szerinti kinézetéhez következetesen ragaszkodnunk kell
- a szülői értekezleten hívjuk fel az a osztályok figyelmét a kimeneti mérés rendszerének jelentőségére

Folyamatos feladataink a tanévben:

- minél több közösségi program szervezése
- testi és lelki egészségmegőrzés
- SNI-s és BTMN-es tanulóink felzárkóztatása
- a lemorzsolódás megakadályozása egyéni odafigyeléssel, korrepetálással.

Néhány tanuló esetében előfordul, hogy nekünk kell a családi nevelést pótolni, korrigálni vagy kiegészíteni. Katolikus iskolánkban mindig kiemelt feladatunk, hogy a hit mindennapjainkban életünk állandó kísérője legyen, keresztény életvitelünk tudatos legyen, és ebben tanáraink és az iskola minden dolgozója példát mutasson. Nemcsak az osztályfőnöki órákon érezzük feladatunknak az érték közvetítést, a helyes értékrend megmutatását, hanem arra törekszünk, hogy éves programunkat is ezen irányelvek vezéreljék.

Kompetenciák: Célunk, hogy az osztályunkba járó tanulók önismeretét fejlesszük és lehetőséget adjunk számukra az önmegfigyelés, önkifejezés, önértékelés, önábrázolás és az önjellemzés terén. Ezáltal diákjaink **szociális kompetenciáját** és személyiségét is fejlesztjük. A pedagógiai tevékenységeink tervezése során építünk a **digitális, online eszközökre**. Osztályfőnöki tevékenységünk kapcsán játékokkal, interaktív feladatokkal, szabadidős programok szervezésével segítjük a közösséget jól együttműködővé válni, beszélgetésekkel, véleménycserével igyekszünk az osztályon belüli konfliktusokat megelőzni, **vitakultúrájukat fejleszteni. Támogatjuk tanulóink tanulását** azáltal is, hogy az osztálytermet barátságosan, otthonosan rendezzük be, a falakon életkoruknak megfelelő, figyelmüket felkeltő, színvonalas tájékoztatókkal dekorálunk. Személyiségünkkel, megnyilvánulásainkkal elfogadó, biztonságot nyújtó légkört teremtünk. A szülőkkel való jó együttműködés, kommunikáció céljából **online levelezőcsoportot** hozunk létre, az információközlés az E-naplón keresztül is zajlik.

Helyzetelemzés:

A felső tagozatban 8 osztály kezdte meg tanulmányait.

Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai iskolánk felső tagozatos osztályfőnökei:

- 5.a: Konkolyné Sallai Enikő
- 5.b: Gávayné Lénárt Andrea
- 6.a: Laskóné Sándor Ágnes
- 6.b: Tamási Tamás
- 7.a: Mecserné Csörsz Nóra
- 7.b: Varsányi Zsolt
- 8.a: Földi-Kardos Kinga
- 8.b: Veres Zoltán

Az idei tanévben a 6.b és a 7.b osztályterme az alsós épületben található, de mindkét osztály reggelente és az udvari szünetben a többi felsős osztállyal az új épületben van.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Családi nap: szeptemberben

Szülői értekezlet: 5-8. évfolyamon szeptemberben és februárban, a 8. évfolyamon ezen kívül novemberben

Fogadónap: minden évfolyamon novemberben és márciusban a negyed-, ill. háromnegyed éves értékelés után

Nyílt órák: 5-6. évfolyamon októberben, a 7-8. évfolyamnak decemberben

Szent Márton napi lámpás felvonulás: novemberben

Adventi kirakodóvásár: novemberben

Farsang: februárban

Alapítványi bál: áprilisban

Az ünnepek örömet, szépséget, értelmet, derűt nyújtanak. Vallásos életünknek három tengelye van: a közös ünneplés, a közös imádság és a Szentírás megismerése. Az ünneplés mindennapi életünk velejárója, melyek tervezésénél teljes mértékben figyelembe vesszük tanulóink életkori

sajátosságait. A tanév jeles napjai évről évre megjelennek az intézményeink életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakított ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak.

A nevezetes világnapokról rádiós műsorok keretén belül emlékezünk meg. Nem feledkezünk meg az eredményes tanulás és a megfelelő viselkedés kontrolljáról sem. Minden osztálynak van ún. *magatartás füzete*, amelyben a szaktanárnak lehetősége van az osztályfőnök felé írásban is jelezni a tanulók elismerő vagy éppen elmarasztaló véleményezését. Minden hónap második keddjén, az 1. óra utáni szünetben *magatartás-, és szorgalomértékelést* tartunk, kiemelve a versenyen eredményesen szereplő illetve példamutató tanulóinkat, továbbá felolvassuk az osztályfőnöki dicséretben vagy igazgatói dicséretben részesült tanulók nevét is. A *késéseket* idén is egy közös felsős füzetben rögzítjük. A 8. osztályban a *továbbtanulás segítése, koordinálása* kiemelt feladatunk. A *bankett és a ballagás* szervezése mindig nagy együttműködést igényel a 7.-es és 8.-os osztályfőnökök részéről.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre (a Pedagógiai Program alapján)

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, negyedévi félévi háromnegyedévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészésére.
- Rendkívíli esetekben órát látogat az osztályban.

A tanévet mindig **tűz- és balesetvédelmi, ill. közlekedésismereti oktatással** kezdjük.

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Munkaközösségi foglalkozások tervezett időpontjai, témái:

Augusztus: A tanmenetek elkészítése, az éves program egyeztetése, ügyeleti rendszer.

November: Nevelési feladatok megbeszélése, ötletbörze.

Január: A félév értékelése.

Június: A tanév végi programok megbeszélése, éves munkánk értékelése, év végi beszámolók elkészítésének főbb szempontjai.

TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Tanulóink szociokulturális helyzetét és érdeklődését igen nagy szélsőségek jellemzik, ezért gazdag nevelési - oktatási programkínálattal igyekszünk megfelelni az elvárásaiknak.

Tevékenységeinket a Gardner által felállított intelligencia típusok alapján rendszerezzük, a fejlesztési lehetőségeket igyekszünk kiaknázni. A fejlesztés érdekében művészeti és sport szervezetekkel, nyelviskolával, a B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézményével, építettünk ki jól működő kapcsolatokat.

Matematikai, logikai intelligencia:

- házi versenyek, tantárgyi versenyre felkészítés
- Robotika szakkör

Nyelvi, verbális intelligencia:

- anyanyelvi: helyesírás, vers- és mesemondás, háziversenyek, versenyre felkészítés
- idegen nyelvi: tanórai tehetséggondozás nívócsoportokban, tehetséggondozó szakkörök, felvételi előkészítők, nyelvvizsgára felkészítés, próba nyelvvizsga, egyéni fejlesztő órák
- angliai tanulmányút

Térbeli, vizuális intelligencia:

- kézműves műhely

- projekt napok

Testi-, kinezztétikus intelligencia:

- tanórai tehetséggondozás csoportbontásban

- néptánc oktatás /Szinivölgyi Alapfokú Művészeti Iskola/

- modern tánc oktatás /Fortuna Tánc és Divatstúdió/

- úszásoktatás

- labdarúgás /DVTK/

- atlétika, Kölyök Atlétika program/ Miskolci Sportiskola/

- floorball

- kézilabda, szivacskezilabda/Miskolci Vasutas Sport Club/

Természettudományos intelligencia

- Ökoiskola

- városi laboratóriumi órák

- erdei iskola

- egészségét

- turisztika

Zenei intelligencia

- énekkar

- népdaléneklés, házi versenyek, versenyre felkészítés

- csengettyű együttes

- zeneiskola/Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Tagiskola/

Intraperszonális, személyes intelligencia

- tanulóink legyenek tisztában képességeikkel, lehetőségeikkel

- lelki gyakorlatok

- személyiségfejlesztő tréningek, tanulásmódszertan

Intraperszonális, társas, együttműködési intelligencia

- lehetőség a bemutatkozásra, műsorokon szereplés, versenyeken való részvétel

- iskolai és nemzeti hagyományok ápolása

- egyházi és nemzeti ünnepek együttes megélése

- jeles napok

- családi nap

- projekt napok

A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek alapján iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra tanórai, és tanórán kívüli keretek között. A tanulói összetételt figyelembe véve tehetséggondozó csoportbontást, délutáni szakköröket és egyéni fejlesztő programot működtetünk.

Iskolánkban a 2014/15 tanévben kezdte meg munkáját a tehetséggondozó munkaközösség, munkánkat éves tehetséggondozó munkaterv alapján végezzük.

Az iskolánk a 2017/18 tanévben elnyerte a kiváló tehetségpont címet.

Ebben a tanévben várjuk a lehetőséget az akkreditációnk megújítására.

Iskolánkban a komplex tehetséggondozáson belül, a tanulói és szülői igények miatt, kiemelten foglalkozunk az idegen nyelvi és testi intelligencia területtel. Érthető az érdeklődés, hiszen az idegen nyelv ismerete, a nyelvvizsga megszerzése ma már elengedhetetlen. A sport pedig az egészséges életmód, a szabadidő hasznos eltöltése révén komplexen fejleszti tanulóink személyiségét.

A tehetséggondozás célcsoportjai:

A nyelvi képzésben 4-8 osztály.

A tanítási órákon a tanulóink képességeiknek megfelelő nívócsoportokban sajátítják el az angol nyelvet. Nagyon fontos, hogy hasonló tudással rendelkező gyerekek kerüljenek egy csoportba, hiszen a nyelvtanulás elengedhetetlen feltétele a sikerélmény és az, hogy a gyerekek mindig élvezettel, felszabadultan tudják elsajátítani és gyakorolni az idegen nyelvet. A német nyelvet kevesebb tanuló választja, ezért ott csoport alakítására nincs lehetőség, a tehetséggondozást órai differenciálással oldjuk meg.

A testnevelés tehetséggondozás célcsoportja az 1-4 osztály

Az alsó tagozatban sávós órarend segítségével csoportbontásban, heti három órában tehetséggondozás történik testnevelés órán.

5. osztálytól tanítási órán differenciáltan foglalkoztatjuk tanulóinkat, a tehetséges gyerekeket sportegyesületekbe irányítjuk, illetve a délutáni sportági edzéseinken foglalkoztatjuk.

A munkaközösség tagjai:

- Dr. Kovácsné Nikházy Eleonóra - igazgató
- Antalné Máriási Erika munkaközösség vezető(testnevelés)
- Tamási Tamás (tanító, testnevelés)

- Varsányi Zsolt (testnevelés)
- Majoros József tanító (testnevelés)
- Nagyné Balogh Zita (angol)
- Szabóné Tóth Ildikó (angol)
- Vargáné Soós Alexandra (angol)
- Gáwayné Lénárt Andrea (ig.h.,német)
- Csongrádi Emese (német)

Az iskola tehetséggondozó programjának célja

A tanulók kiválasztása, beválogatása a programba. Tehetség tanácsadás.

A tanulók képességeinek a feltárása és komplex, intenzív fejlesztése, keresve a hatékony pedagógiai módszereket, eszközöket: differenciálás, kooperatív tanulás, dráma pedagógia, sokoldalúság, változatosság, játékosság. Hátránykompenzálás. Feltöltődés biztosítása

Feladatok, változatos program kínálat

Hónap	Tevékenység	Felelős	Megjegyzés
szeptember	-A tehetségfejlesztés éves munkatervének elkészítése. - Az 4. osztályos tanulók szüleinek, tanárainak tájékoztatása, a nyelvi csoportbontásokról- - Az 1.osztályos tanulók szüleinek tájékoztatása a testnevelés csoportbontásról	Antalné M Erika 4. osztályfőnökök, nyelvtanárok Varsányi Zsolt	

	Tehetség tanácsadás.	testnevelők	
		nyelvtanárok	
	- Az angol nyelvi	nyelvtanárok	
	tanulócsoportok		
	kialakítása	testnevelők	
	- Képességfelmérések		
	alapján a első osztályban		
	testnevelés nívócsoportok		
	kialakítása		
	- Úszásoktatás	testnevelők	
	megszervezése		
	- Szakkörök, sportkörök	a mk. tagjai	
	indítása, tanmenetek		
	kidolgozása		
	- Egyéni fejlesztési terv		
	elkészítése	Nagyné Balogh Zita	
	- Családi Nap		
	sportprogramjának		
	megszervezése, levezetése	Antalné M Erika	2023m lefutása
	- Versenyeztetés:		minden
	körzeti atlétika		osztályban
	diákolimpia, városi	testnevelők	
	atlétika ügyességi		
	csapatbajnokság.		
	Szent Gellért Nap sport		
	programjainak		
	megszervezése, levezetése	Antalné M Erika, Varsányi Zsolt, Tamási Tamás	Túra, akadályverseny

október	- Tehetség tanácsadás - Versenyeztetés: körzeti labdarúgó diákolimpia, városi floorball körzeti atlétika, és mezei diákolimpia	testnevelők, nyelvtanárok Varsányi Zsolt testnevelők	Kiemelt tehetségterületek: angol, német, testnevelés
november	- Szent Márton – napi lámpás felvonulás - Egyházi iskolák nyelvi versenye (angol, német) - Munkaközösségi negyed éves értékelés A nívócsoportok átjárhatóságának biztosítása Futsal városi diákolimpia	Csongrádi Emese Nyelvi mk. Mk tagok Munkaközösségek Varsányi Zsolt	német hagyományok Iskolánk által rendezett verseny
december	- Versenyeztetés: - Adventi szavalóverseny német nyelven Christmas Party" megyei angol verseny	Német ny. tanítók	II. Rákóczi Á I Kazinczy Á.I.

január	- Versenyeztetés: úszás diákolimpia városi futsal - Féléves mk. értekezlet, értékelés	Antalné M. Erika Varsányi Zsolt A mk tagjai	
február	- Diagnosztikus mérés a testnevelés órán, felső tagozaton: /NETFIT/ "New Zealand and its culture" városi országismereti verseny	Antalné M. Erika Varsányi Zsolt Tamási Tamás angol nyelvtanárok	Fazekas utcai Á. I.
március	- Nyelvi versenyek: Angol nyelvi tesztmegoldó verseny Fordítási verseny Háromnegyedéves mk-i értékelés	Angol nyelvi tanárok mk. tagjai	Szilágyi Dezső Á. I. Bársony Á. I.
április	Tehetség tanácsadás - Versenyeztetés: városi labdarúgó diákolimpia - Angol nyelvi szövegértési verseny: Fenntarthatósági témahét	nyelvtanárok Varsányi Zsolt Angol nyelvtanárok mk. tagjai	7.-8. osztály Gárdonyi G Á.I.
május-június	Szövegértési és idegen nyelvi verseny - Országos Idegen nyelvi kompetencia mérés	Nyelvtanárok Osztályfőnökök, nyelvtanárok	

Egész évben havi rendszerességgel	-A 3. osztályosok mérése	iskola pszichológus, vagy tehetségsegítő koordinátor	Intelligencia, kreativitás, motiváció, tanulási stílus, emlékezet, kognitív és affektív kéességek mérése
	- Angol, német szintfelmérő tesztek megírása - Versenyeztetés: városi atlétika, amatőr kézilabda és labdarúgás diákolimpia - Egészségnap - Angol próbanyelvvizsga - Angol nyelvvizsga Év végi munkaközösségi értékelés - Túra	Nyelvtanárok Antalné M. Erika Varsányi Zsolt Antalné M Erika, osztályfőnökök nyelvtanárok Mk. tagjai Majoros József	Angol, német szintfelmérő tesztek

A testnevelés munkaközösség feladatrendszere

Cél: Egészséges életmód kialakítása, a mozgás és a sport igényként való megszerettetése, asszertív személyiség fejlesztése, sporttehetségek azonosítása, fejlesztése, képzése, sportutánpótlás nevelése, a tehetségek sportegyesületekbe irányítása.

Helyzetelemzés

A tornaterem mérete kicsi, a borítása a felázásokat követően tönkrement, a parketta szálkás. Jó lenne mihamarabb felújítani. Használható még a tornaszoba, aminek szintén a burkolata veszélyes, mert a laminált parketta szétcsúszik rendszeresen. Az aulát is használjuk testnevelés órákon kényszerből. A sportpálya mérete megfelelő, de szintén szétcsúsznak a lapok. Ha kinyit a Diósgyőri Tanuszoda, kéthetente az 5. és a 6. évfolyammal dupla órában úszásoktatást szervezünk.

A testnevelés tárgyi feltételei maximálisan adottak a változatos és minőségi oktatáshoz.

A sporttehetség azonosítása iskolánkban

Az első osztályos tanulók beválogatása a tehetséggondozó csoportba:

30m síkfutás felmérése /futógyorsaság/

Helyből távolugrás felmérése /láb gyorsereje/

Labdaügyesség felmérése: labda leütése, labda falra passzolása, elkapása /ritmusérzék, koordináció/

Akadálypálya tolodással, függeszkedéssel, egyensúlyozással.

A tehetséggondozó és általános csoport mérése, átjárhatóság biztosítása

Az atlétikus teljesítményt mérjük minden évben kétszer /ősszel és tavasszal/:

30m síkfutás: futógyorsaság

Távolugrás: alsó végtag gyorsereje, technikai tudás

Kislabda hajítás: felső végtag gyorsereje, technikai tudás

Súlylökés: dinamikus erő, technikai tudás

600-800m síkfutás: gyorsasági állóképesség

A testnevelési órákon a tanulók megfigyelése is lehet eszköz a sporttehetségek felismerésében.

A tehetséges sportolók vezéregyéniségek, teljesítménymotiváltak, bátrak, kezdeményezők.

A házibajnokságokon, és a sportversenyeken a teljesítményük alapján lehet kiszűrni a sporttehetségeket.

A felső tagozatos tanulók diagnosztizáló mérése évente egyszer /Netfit/

Diagnosztizáló tesztfelmérés:

A 2014/2015 tanévben bevezetésre kerülő NETFIT felmérés elvégzése felső tagozaton évente egyszer történik, kritériumorientált, folyamatközpontú értékelési lehetőség.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- testtömeg mérése- testtömeg index /BMI/
- testmagasság mérése
- testzsírszázalék mérése

Aerob fitességi/állóképességi/ profil

- állóképességi ingafutás teszt 20m aerob kapacitás

Vázizomzat fitességi profil

- ütemezett hasizom teszt- hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- törzsemelés teszt-törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- ütemezett fekvőtámasz teszt- felsőtest izomereje
- kézi szorítóerő mérése- kéz maximális szorító ereje
- helyből távolugrás teszt- alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- hajlékonysági teszt- térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A tehetséggondozó csoportok eredményességének mutatói:

A tehetséggondozó csoport tanulói egyesületben folytatják a sportmunkájukat, valamint diákolimpiai és egyesületi versenyeken bizonyítják rátermettségüket. Néhányan testnevelés tagozatos gimnáziumba jelentkeznek és nyernek felvételt.

Hátránykompenzáció, gyenge oldal fejlesztése:

A testnevelés órákon differenciálás formájában történik, valamint tömegsport foglalkozáson, szabadidős sporttevékenységeken, túrákon való részvétellel.

A Netfit felmérésen tapasztalt fokozottan fejlesztendő területek:

Testösszetételi és tápláltsági profil, valamint az állóképességi profil.

Ez a két profil összefüggésben áll egymással, hiszen az túlsúlyos tanulók állóképessége rossz. A testnevelés órákon a mozgásra való motiválásnak elsődlegesnek kell lennie. Olyan szabadidőben is végezhető tevékenységgel kell tanulóinkat megismertetni, melyek végzése számukra örömteli, sikerélményt nyújt. Az osztályfőnöki és természetismeret órákon az egészséges táplálkozásra kell ösztönözni tanulóinkat.

Az állóképesség fejlesztése testnevelés órán a gyakorlatban: tartós futás, úszás egyenletes, egyéni iramban; gimnasztika folyamatos gyakorlatvezetéssel; tartós testnevelés és sportjátékok. Elérhető célok állítása: lassú futás gyaloglással váltogatva; iramjáték. Járjanak a tanulóink gyalog iskolába, kerékpározzanak, túrázzanak szabadidejükben. Ismerjenek otthon végezhető testgyakorlatokat. Személyiségfejlesztés: akaraterő, monotónia tűrés. Minden erőfeszítést értékelni kell. Az egészség hét minden évben megrendezésre kerül.

További hangsúlyos fejlesztési feladatunk volt a gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres, célzott erősítése és nyújtása a gerincvédelmi szempontok figyelembevételével. A törzs izmait vizsgáló tesztek elfogadhatóak, bár a hátizom ereje többeknek nem megfelelő. Köszönhető ez a helytelen testtartásban végzett telefonozásnak, tv-zésnek. Évről-évre nő a gyógytestnevelésre utalt gyerekek száma. Szeptembertől helyben lesznek gyógytestnevelés órák. Tanítási órán rendszeresen alkalmazzuk a Gerincgyógyászati Társaság prevenciók gyakorlatsorát.

A kézi szorítóerő eredménye minden évben gyenge, ez összefüggésben áll azzal, hogy a gyerekeink kevesebb fizikai erő kifejtést, munkát végeznek. Eszközök használatával, súlyzós edzésekkel igyekeztünk fejleszteni. Azonban itt is a rendszeresség hozza majd el az eredményt.

Sportági edzések

Hétfő: atlétika, szivacskezilabda: Antalné M Erika

Kedd: floorball: Varsányi Zsolt

Szerda: atlétika, szivacskezilabda: Antalné Máriási Erika

Csütörtök: floorball: Varsányi Zsolt

Péntek: floorball: Varsányi Zsolt

Túra: Majoros József

Az 5. 6. évfolyam kéthetente 2 óra úszásoktatáson vesz részt, ahol differenciált felkészítés történik, a jó úszók versenyeztetése érdekében.

EGYÉB FOGLALKOZÁSOK MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKATERVE

Az év elején a hiányosságok, elmaradások feltérképezése után, célként tűzzük ki a tanévben, hogy tanulóinkat együttműködésre, egymás segítésére neveljük. Fontosnak tartjuk, hogy megtanítsuk őket a tanulni, ismereteket elsajátítani. A szabadidő hasznos eltöltése mellett az átadott tananyag átismétlésére segítséget nyújtunk. A közösség építése, egymás elfogadása, együtt játszás öröme, motivációjuk erősítése kiemelkedő feladatunk ebben a tanévben. A felmerülő nehézségek, a hiányosságok pótlása páros munka, csoportmunka gyakori alkalmazásával csökkenthető. Az egyéni igényeket, egyéni haladási tempót mindig figyelembe vesszük. A tanulók között fellépő konfliktusok megoldása beszélgetéssel, szerepjátékokkal történik.

HELYZETELEMZÉS

Az egyéb foglalkozások közösségében 2023/2024-es tanévben 8 csoport és 2 felsős tanulószoba indult.

A törvényi változások értelmében a tanulók 16 óráig az iskolában tartózkodnak.

A tanítási órák után 14.30 - 16.00-ig délutáni irányított foglalkozáson, illetve szakköri foglalkozásokon vehetnek részt a diákok.

Délután biztosított a tanulók felkészülése a következő tanítási napra, az írásbeli házi feladatok elvégzése és a szóbeli tanulni való elsajátítása.

A csoportok kialakítása

CSOPORT	OSZTÁLY	VEZETŐ
1.	1.a	Csorba Márta
2.	1.b	Majoros József
3.	2.a	Molnár Olga
4.	2.b	Varsányiné Pásztor Nóra
5.	3.a	Szkibóné Kosztka Ibolya
6.	3.b	Szalai Bernadett
7.	4.a	Némethné Náther Erika
8.	4.b	Ferenczi-Kovács Éva
9.	5.a-5.b	Tóth Zoltán Viktor
10.	6.-8. évfolyam	Csongrádi Emese, Konkolyiné Sallai Enikő, Tóth Piroska

CSOPORTOK ELHELYEZÉSE

Minden alsó tagozatos osztály a saját tantermében helyezkedik el a tanulási idő alatt.

A felső tagozaton 2 összevont csoport működik.

Minden osztály az ebédelési időpont szigorú betartásával mehet ebédelni a csoportvezetővel.

A délutáni irányított foglalkozás a tanóra befejezésétől 16⁰⁰ óráig tart.

Tanulóinkat 16⁰⁰ órától vihetik el a szülők. Azoknak, akik igénylik, 17⁰⁰ óráig összevont ügyeletet biztosítunk.

A 7-8. évfolyamon viszonylag alacsony a tanulószobát igénylő diákok létszáma. A tanulmányi eredmények esetleges romlása esetén az osztályfőnök elrendelheti a diákok iskolában maradását a tanulószoba idejére.

FŐ CÉLKITŰZÉS

Az egri egyházmegye által meghirdetett **Krisztus a jövőnk** mottó irányt mutat az új tanévre.

Fontos felhívunk a családok figyelmét arra, hogy mennyire fontos a szentmise és a Jézussal való kapcsolat.

A szakmai megújulást online és kontakt továbbképzéseken való részvétellel folytatjuk.

A szabadidős tevékenység átalakításával a tanulók nevelését, játékos sport, valamint kézügyességben való jártasságát fejlesztjük. A tanulási időn túli foglalkozások feladata a tehetséggondozás, illetve a felzárkóztatás.

Iskolánk a” *tehetség pont*” intézmények közé tartozik, ezért kiemelt feladatunk:

- a szakkörök sokszínűségét biztosítani,
- a nyelvi kompetenciákat erősíteni,
- kézműves technikákat változatosan alkalmazni,
- a tanulók mozgásigényét a sport, játék és néptánc területén kielégíteni.

A lehetőségek alkalmazásával felmérhetők a tehetséges diákok, illetve megoldható a felzárkóztatás is.

Intézményünk ököiskola is, ezért kiemelt feladatunk: környezettudatos, egészségtudatos, fenntartható fejlődésre nevelés a mindennapi munkánk során. Olyan készségek kialakítása, fejlesztése szükséges, mint ökológiai szemlélet, gondolkodásmód, problémaérzékenység, kritikus véleményalkotás, kommunikáció, megoldások életszemléletre építése.

Célunk hangulatos belső terek otthonossá tétele, növények ültetése, barátságos faliújságok, tablók készítése, az udvari játékok bővítése, a játszótér biztonságos használata.

CÉLUNK:

A ránk bízott gyermekek katolikus értékekre odafigyelő, sokoldalú fejlesztése, amely lehetővé teszi számukra, hogy az iskolában és iskolán kívül egyre több sikert érjenek el, s jól érezzék magukat az iskola falai között, hiszen itt töltik napjuk nagy részét. A délelőtti munka után nyugodt, kiegyensúlyozott délutánt, a kötelességek teljesítése mellett kikapcsolódást, a feszültségek levezetését szeretnénk biztosítani.

Feladataink és céljaink közé tartozik a gyerekek számára:

- az udvarias, illemtudó viselkedés és a keresztény erkölcsi normák betartása és betartatása
- a tanulás hatékonyságának elősegítése
- a szabadidő tartalmas és sokszínű eltöltése változatos tevékenységekkel
- egészséges életmódra nevelés
- esztétikai és érzelmi nevelés a művészeti ágak segítségével (bábszínház, könyvtár, múzeumlátogatás)
- a keresztény kultúra megismertetése (egyházi énekek tanulása, szentek életének ismertetése,
- zenehallgatás, megemlékezés aktuális egyházi ünnepeinkről
- keresztény film klub keretében értékes filmek megtekintése
- kézügyesség és kreativitás fejlesztése
- játékok tanítása, melyek fejlesztik a gondolkodást és emlékezetet, szabálytudatot, társas kapcsolatokat

Céljaink hatékonyabb megvalósítása érdekében minden hónapban egy péntek délutáni foglalkozást szentelünk egy-egy projekt megvalósítására, melyek témája ünnepekhez, jeles napokhoz igazodik. Figyelembe vesszük hagyományaink megőrzését és megismertetését. Ebben a tanévben környezetünk védelmét emeltük ki a projekt napok kapcsán.

KIEMELT FELADATAINK:

- A gyerekek felkészítése a másnapi órákra.

A házi feladatok pontos, igényes elkészítése, minőségi ellenőrzése. Az osztálytanítók jogos elvárása, hogy mindenki felkészülten menjen a tanórákra. A szülők, gyerekek jogos elvárása, hogy otthon este már ne kelljen házi feladatot írni. Ennek a feladatnak a megvalósítására a tanulási idő 1-4. osztályban a házi feladatok mennyisége miatt elegendő. Az 5.-8. osztályban a

feladatok mennyisége és minősége miatt, szükség van otthoni tanulásra is. Ezt a nevelőnek meg kell beszélni a szülőkkel szeptemberben.

- Folyamatos kapcsolattartás az osztályban tanítókkal az egyéni bánásmód érvényesítése, a hatékonyabb nevelő és oktató munka érdekében.

- Gyengébb képességű gyerekek felzárkóztatása, egyéni segítségnyújtással, tehetséggondozás. A délutáni tanulási időben differenciálással lehet ezt megoldani. Vannak gyerekek, akik önállóan, s vannak, akik több segítséggel tudják megoldani a házi feladatot. A gyorsabban, s jól dolgozó gyerekek plusz, egyénre szabott feladatokat kapnak.

- A tanulók neveltségi szintjének emelése.

Ennek a feladatnak a megoldása folyamatosan, szinte minden percben történik. Különösen fontos a társas viselkedési szokások fejlesztése, egymás elfogadása, alkalmazkodás. Fontos a környezetére igényes ember mintájának kialakítása, fejlesztése.

- Lényeges az egészséges, kulturált étkezési szokások fejlesztése.

- A tanulási módszerek változatos alkalmazásával „tanulni” is tanítunk.

- A házi feladatok elkészítése IKT eszközök segítségével

A szabadidő hasznos eltöltése

Hétfőtől csütörtökig: A szabadidő eltöltésénél figyelembe kell vennünk, hogy minden osztály, az időjárástól függően, töltsön megfelelő időt a szabadban. Mivel délelőtt 5-6 órájuk van a gyerekeknek, és mire megebédelnék csak 1/2-1 órájuk marad a levegőn tartózkodniuk. Ezt a kevés időt játékkal töltik el a diákok. A játék az alsó tagozatnál nagyon fontos személyiségfejlesztő tevékenység. A délelőtti „bezártság” után a tanulók igénylik a szabadban történő, futkározást, a minél több mozgást igénylő, minden izmot működtető, a délelőtti leterhelést feloldó szabad játékot. A csoportvezetők játékos mozgásokat szerveznek csoportjuknak, körjátékok, labdajátékok, vagy fogó játékok változatos alkalmazásával.

Péntek délutánonként: A hét napjai közül a pénteket választottuk projektek megvalósítására. Ezt a napot tartottuk a legcélszerűbbnek, a gyerekek oldottsága, terhelhetősége szempontjából. Egy-egy hónap péntekén tehát egy meghatározott témát dolgozunk fel a csoportokkal. Minden alkalommal a változatosságra, gyermekközpontúságra törekszünk. Játékos, rejtélyes, ismeretszerző, kézműves foglalkozásokkal készülünk a tanulóknak. A többi pénteken pedig kézműves foglalkozást, könyvtárlátogatást, múzeumlátogatást, sétát, az ünnepekre való készülődést tartanak a csoportvezetők.

Iskolán kívüli: Az osztályos tanítónénikkel közös szervezésben bábszínház, múzeum és színházlátogatáson is részt vesznek a csoportok.

FOLYAMATOS FELADATOK:

- Az iskola idejének erősítése a gyerekekben. Jézus életünkben betöltött szerepének a fontosságára, a Vele élt élet nélkülözhetetlenségére, a szentmise szerepére hívjuk fel a figyelmet.
 - A Házirend folyamatos megbeszélése a tanulókkal.
 - Udvar, tanterem, folyosó rendjének, tisztaságának megóvása. A gyerekek figyelmének felhívása a szemétszedésre, lámpa lekapcsolására stb. (teremtésvédelem)
 - A tanulói létszámokkal kapcsolatos teendők pontos elvégzése.
 - Naprakész, folyamatos e-napló vezetés.
 - Az iskola programjain való aktív részvétel
 - A műsorok, rendezvények lebonyolításában való segítségnyújtás
 - A tanítók munkájának segítése az oktató- nevelő munkában
 - A tanulók kreativitásának fejlesztése a szabadidős tevékenység keretében
 - A tehetséges tanulók felmérése és további fejlesztése
 - A tanulási problémákkal küzdő diákok felzárkóztatása egyéni foglalkozással, gyakorlással
 - A pedagógusok önértékelése napi szinten, illetve egy-egy témakör végeztével: hogyan tudta megvalósítani a tananyag továbbadását, gyakoroltatását, a tanulók nevelését, magatartásuk javítását
 - A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás
- A szülői értekezleten, fogadóórákon kívül a délutáni nevelő naponta találkozik a szülőkkel, így lehetőség adódik mindkét fél számára az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélésére.

TEREMTÉSVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Felelős: Poczkodiné Matesz Tímea Mária – igazgatóhelyettes

Teremtésvédelmi eseménynaptár a 2023/2024-es tanévre

Időpont	A feladat megnevezése	Elvárt eredmény	Felelős
Szeptember	ÖKO- felelős választása az osztályokban	A természet védelmét fontosnak tartó gyermekek összegyűjtése	Nagyné Balogh Zita
	A Zöldórség megszervezése alsó/felső tagozaton	Az ivóvíz népszerűsítése, energiapazarlás csökkentése	Földi-Kardos Kinga/Ferenczi-Kovács Éva
	Teremtés hete szeptember 24-október 1. Szent Gellért napi kirándulás a Bükkbe	A mozgás, túrázás népszerűsítése. A teremtett világ szépségének felfedezése, a természet és az ember összhangjának megélése.	osztályfőnökök
Teremtés hete szeptember 24-október 1.	Csere-bere piac Újrahasznosítás Napi elmélkedések Őszi gyümölcsök népszerűsítése	Felelős gondolkodás kialakítása. A víz népszerűsítése.	Poczkodiné Matesz Tímea
havonként	Túrázás		Majoros József
Október	A világ legnagyobb tanórája	10. globális cél Egyenlőtlenségek csökkentése, a fogalom megismerése, érzékenyítése	Gávayné Lénárt Andrea

	Szent Ferenc az állatok védőszentje- Állatok Világnapja	Állatok szeretetére, gondoskodásra, felelős állattartásra nevelés	Szalai Bernadett
	Szent Ferenc az állatok védőszentje- Állatok Világnapja	Felelős állattartás megértése.	Szalai Bettina
November	Szent Imre nap Faültetés iskolánk környezetében – hagyományörző faültetés (az elballagott 8. évfolyam fájának elültetése)	Környezetünk fenntarthatóbbá és szebbé tétele	Földi-Kardos Kinga
	Felkészülés a téli madáretetésre	Madaraink védelmének elsajátítása	Némethné Náther Erika
	Állateledel-gyűjtés kutyamenhely számára	Az állatok szeretetére és a róluk való gondoskodásra nevelés	Varsányiné Pásztor Nóra
December	Fenntartható ünnepek	A pazarlás és a túlfogyasztás veszélyei – 10. globális cél egyenlőtlenségek csökkentése	Poczkodiné Matesz Tímea
Január	Az év élőlényei tablókészítés	Védelemre szoruló élőlények megismerése	Földi-Kardos Kinga
Március	Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe- Teremtésvédelmi nap	Iskolaudvar, templomtér takarítása	Földi-Kardos Kinga

	A víz világnapja	Felelős, tudatos vízfogyasztás kialakítása	Csorba Márta
Április .	Fenntarthatósági témahét A Föld napja	Kis lépésekkel Földünk védelméért. Élő környezetünk megismerése, óvása	Mecserné Csörsz Nóra, Poczkodiné Matesz Tímea Szalai Bernadett
Május	Madarak és fák napja – Katolikus iskolák közötti természetvédelmi csapatverseny	Teremtésvédelmi elköteleződés.	Földi-Kardos Kinga/Poczkodiné Matesz Tímea
Június	Egészség- és sportnap	Egészségmegőrzés, egészségvédelem.	Poczkodiné Matesz Tímea
	Nyári napközis táborok	Közösen megélt élmények, a mozgás szeretete, egymás elfogadása és megismerése.	Szalai Bernadett

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE

Diákönkormányzatot segítő tanárok:

Nagyné Balogh Zita

Veres Zoltán

Varsányi Zsolt

Folyamatos, egész évre elvállalt feladatok:

- Termék tisztaságának ellenőrzése, „Aranyseprű” díj havonkénti kiosztása
- Zöldórség tevékenysége, szelektív hulladékgyűjtés
- Ügyeleti feladatok ellátása

Havonként tervezett programjaink:

Szeptember:

- Alakuló DÖK gyűlés - DÖK képviselők, elnök és elnök helyettes, ÖKO- felelős megválasztása, az SZMSZ tanulóira vonatkozó részének átbeszélése, véleményezése, a házirend valamennyi pontjának véleményezése
- Zöldőrség megszervezése
- Családi nap
- Szent Gellért napi kirándulás-akadályverseny
- „Aranyseprű”díj kiosztása

Október:

- Hulladékgyűjtésben segítségnyújtás
- „Aranyseprű”díj kiosztása

November:

- DÖK megbeszélés
- Tartós élelmiszergyűjtés szervezése karitatív célból
- Szent Imre nap – az ünnepség szervezési feladataiban segítségnyújtás
- Megyei nyelvi és hittan verseny lebonyolításában történő részvétel
- Suli-buli megszervezése, lebonyolítása
- „Aranyseprű”díj kiosztása

December:

- Adventi lelki napon való részvétel, segítségnyújtás a szervezési feladatokban
- Adventi vásár szervezése, lebonyolítása
- „Aranyseprű”díj kiosztása

Január:

- DÖK gyűlés- az előző félév elvégzett feladatainak értékelése, a következő félév teendőinek megbeszélése
- „Aranyseprű”díj kiosztása

Február:

- Farsangi előkészületek, a lebonyolításban való segítségnyújtás, ügyelet megszervezése
- „Aranyseprű”díj kiosztás

Március:

- Húsvéti lelki napon részvétel, szervezési feladatok segítése

- DÖK megbeszélés
- „Aranyseprű”díj kiosztása

Április:

- A Témahét szervezési feladataiban való részvétel
- Hulladékgyűjtés lebonyolításának segítése
- „Aranyseprű”díj kiosztása

Május:

- Gyermeknap rendezvény – vetélkedő szervezési feladataiban való részvétel
- DÖK megbeszélés
- „Aranyseprű”díj kiosztása

Június

- Az Egészségnap lebonyolításában való részvétel
- A ballagás előkészítési feladataiban való segítségnyújtás

SZENT ANNA TAGÓVODA MUNKATERVE

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény hivatalos adatai

Az intézmény neve: Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola

és Óvoda Szent Anna Tagóvodája

Az intézmény vezetője: dr. Kovácsné Nikházy Eleonóra

Gazdasági vezető: Jáborszkykyné Bódi Anita

Tagintézmény vezető: Balogh – Bubenkó Éva

Az intézmény címe: Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola

és Óvoda Szent Anna Tagóvodája

3532, Miskolc, Brigád u 2/a

Fenntartó neve: Egri Főegyházmegye

3300 Eger, Széchenyi u. 1.

Személyi feltételek:

Tagintézmény vezető: Balogh – Bubenkó Éva

Óvodapedagógusok száma: 8 fő

- Balogh – Bubenkó Éva
- Kenyheczi Hajnalka
- Bialkó Anita
- Kovácsné Havasi Andrea
- Kovács Barbara
- Miklósiné Zsúgyel Julianna
- Fülöpné Fogarasi Márta
- Soós Istvánné

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

. Misli Zoltánné

Óvoda titkár: 1 fő

. Kovácsné Lukács Krisztina

Dajkák száma: 4 fő.

- Kakucsi Ágnes
- Schadtné Gyarmati Margit
- Berta Józsefné
- Kató Beáta

Konyhai dolgozók száma: 2 fő

- Erdődiné Jeviczky Marianna
- Kónya Ildikó

Technikai dolgozó: 1 fő

- Láng-Kerekes Árpád

Intézményünk melegítő konyhával rendelkezik az étkeztetést a konyhája biztosítja.

Az óvoda logopédusa: Szkárosiné Poller Eszter

Az óvoda védőnője: Tóthné Szabó Erika

Gyermekekre vonatkozó adatok

Az óvodai férőhely alapító okirat szerint	100
Létszám 2023. október1-ig	85
Gyermekcsoportok száma	4
SNI-s gyermek száma	1

Csoportok szervezése

Csoport	Név	Beosztás
Zöld csoport	Balogh- Bubenkó Éva	Tagintézményvezető
	Kenyhecz Hajnalka	Óvodapedagógus
	Schadtné Gyarmati Margit	Dajka
	Misli Zoltánné	Pedagógiai asszisztens
Barna csoport	Bialkó Anita	Óvodapedagógus
	Soós Istvánné	Óvodapedagógus
	Kató Beáta	Dajka
Sárga csoport	Kovács Barbara	Óvodapedagógus
	Kovácsné havasi Andrea	Óvodapedagógus
	Kakucs Ágnes	Dajka
	Miklósiné Zsúgyel Julianna	Óvodapedagógus
	Fülöpné Fogarasi Márta	Óvodapedagógus
	Berta Józsefné	Dajka

Engedélyezett álláshelyek száma: 17 státus

Betöltött álláshelyek száma: 17 fő

1.2 Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízatások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása
1.	Balogh-Bubenkó Éva	18	- Tagóvoda vezető - Pedagógiai tevékenység irányítása - Leltárfelelős - Óvodai alapítvány működtetése - Munkatervben leírtakért felelős - Az intézmény vagyonáért, megóvásáért felelős
2.	Kenyhecz Hajnalka	32	- Leltárfelelős - Gyermekvédelmi felelős - Munkaközösségi tag -Honlap működtetésért felelős
3.	Kovácsné Havasi Andrea	32	- Munkaközösség vezető - Udvari játékeszközök, játékraktárért felelős - Óvoda iskola kapcsolattartás -Kulturális programokért felelős
4.	Bialkó Anita	32	- Munkaközösségi tag - Könyvtárfelelős
5.	Miklósiné Zsúgyel Julianna	32	-Munkaközösségi tag - Munkavédelmi megbízott - Szabadságok nyilvántartásáért felelős
6.	Fülöpné Fogarasi Márta	32	- Munkaközösségi tag - Szertár felelős - Leltár felelős

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása
7.	Kovács Barbara	32	- Kiírásokért felelős - Jegyzőkönyv vezető -Munkaközösségi tag
8.	Soós Istvánné	32	- Ünnepek lebonyolításáért felelős - Munkaközösségi tag

1.2.3 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Balogh-Bubenkó Éva	Minősítési és Tanfelügyeleti szakértő, köznevelési szakértő	kedd

1.2.4 A nevelési évben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
-	-	-

1.3. Az intézmény gyermek adatai

csoport	csoport létszám	integrált sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	beillesz- kedési, tanulási és magatar- tási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	hátrányos helyzetű gyermekek (HH)	halmo- zottan hátrányos helyzetű gyermekek (HHH)	egész napos nevelés- oktatás-ban részt vevő gyermekek létszáma
Zöld	17		2			17

csoport	csoport létszám	integrált sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	hátrányos helyzetű gyermekek (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő gyermekek létszáma
Lila	22		1			22
Sárga	24	1	2			24
Barna	22					22
Összesen	85	1	5			85

Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermekek

Érintett gyermekek száma, bejelentés időpontja, oktatási azonosító: ---

Csoportok száma összesen: 4

SNI GYERMEKEK száma és aránya: 1

Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1

Csoportszobák száma: 4

2 A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

A fenntartó az oktatáspolitikai célkitűzéseket, valamint az óvoda pedagógiai programjában lefektetett elveket és más, az intézmény működését meghatározó előírásokat figyelembe véve meghatározta a 2023/2024 nevelési év fő feladatait, célkitűzéseit.

Egyik ilyen célkitűzésünk, hogy október közepén a gyermekekkel részt vegyünk egy közös imádságban, mely során csatlakozunk az **Országos Lelkipásztori Intézet** által hagyományosan meghirdetett „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért!” elnevezésű akciójához.

A 2023/2024 nevelési év kiemelt jelmondata:” Krisztus Jövőnk”

Ez a jelmondat felhívja a figyelmünket arra, hogy mennyire fontos az Isten felé fordulás, az Istennek való hálaadás, a hit megszilárdítása, a szereteten alapuló értékrend megalapozása.

2.1 Nevelési elvünk céljai, feladatai:

A nevelési év fő feladata, hogy az elmúlt nevelési években szerzett tapasztalatokra támaszkodva segítse az óvoda egyéni arculatának további erősödését.

Ebben a nevelési évben tovább folytatjuk az OVPEP digitális napló használatát, ezen keresztül tervezzük a heti tevékenységeket, a pedagógiai értékeléseket.

Szakmai pedagógiai munkánkat az eddigi elveknek megfelelően kívánjuk végezni. Szeretnénk, hogy gyermekeink az óvodában töltött időt kellemesen, felszabadultan, személyiségük teljes kibontakoztatásával töltsék el.

Tiszteljük gyermekeink személyiségét és fogadjuk el az egyéni fejlődés ütemét. A gyermekek tapasztalják meg a másságot, illetve tanuljanak ahhoz alkalmazkodni, elfogadni.

Nevelési-oktatási munka tartalmának és feltételeinek fejlesztése, különös tekintettel a fő feladatokra.

Istenkép kibontakoztatása a gyermek lelkében.

Vallásos óvodai nevelésünk céljainak megvalósulása, a katolikus nevelés alapelveinek érvényesülése.

Szakmai, hitbéli ismereteink bővítése.

Nevelési programunkban felvállalt célok, feladatok maradéktalan megvalósítása, továbblépések elősegítése.

Partneri kapcsolataink elmélyítése.

A meghitt munkahelyi légkör megtartása, ápolása, a katolikus szellemiség elmélyítése.

Az óvodai menedzsment erősítése, a továbbképzések által ismereteink, tájékozottságunk, szakmai tudásunk bővítése.

Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:

Az értelem fejlesztése:

- tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése
- a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés

- az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása
- személyes képességek fejlesztése

A speciális kompetenciák fejlesztése

- alkotóképesség, tehetség

A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése

- különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

További céljaink:

A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési / fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése

A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi foglalkozások) hatékony működtetésével, a lehetőség szerinti külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel. Tehetség műhely működtetése.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

A szakmai ellenőrzés és a teljesítmény értékelés pilot rendszerben való bevezetése, kipróbálása.

Az intézményvezetés felelőssége

- a nevelőtestület felkészítése a **teljesítményértékelésre** és a minősítésekre.
- a kialakult és elfogadott intézményi gyakorlat **további finomítása**, szükség szerinti fejlesztése
- a szükséges **szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása**.

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy - mint a napi tevékenységeik során is - úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- a dokumentumellenőrzés során
- az interjú és a portfólióvédés során

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén:

A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése

- A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása
- A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák alkalmazása
- Külső előadók meghívásával új ismeretek, tapasztalatok szerzése

Hatékony együttműködés a családokkal

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása
- Az iskolai életmódra történő felkészítésben, az együttnevelésben tudatos együttműködés a gyermekek óvodába kerülésének „pillanatától” → a gyermekek

egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.

- A család részvételének minél sokoldalúbb és sokrétűbb biztosítása az óvoda folyamataiba, saját gyermekeik és a gyermekközösségek óvodai nevelésébe.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az óvodai nevelés egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés**
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzás, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Projekt módszer alkalmazása, melyekbe a gyermeki **igények beépülhetnek**, a lebonyolítás **menete nyílt, változó idejű**, a téma „**mélyére ás**”
- Óvodapedagógus feltétlen jelenléte: **Kulcsszereplő az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, segíti, hogy a gyermek megismerje tágabb és szűkebb környezetét, amely hozzá segít a nemzeti identitástudat a keresztény, a kulturális értékek megbecsülésére.
- Egészséges életmód igénye: Az **egészség védelme, tisztálkodás karbantartása tanítható**. Egészségnevelési program kivitelezése az étkezés különösen a magas cukortartalmú ételek, italok fogyasztásának csökkentése
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
- **Mozgás** megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembevétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására

2.2 Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Kiemelt nevelési területek az egészséges életmódra a környezetvédelemre és a külső világ tevékeny megismerésére nevelés, valamint a katolikus hitre való nevelés:

Az óvoda gyermekek egészséges életmódra nevelésével, testi képességeinek, mozgáskultúrájának fejlesztésével kiemelten kell foglalkoznunk, a prevenciót a gyermekek nagyfokú mozgását, mozgásigényét alapul véve.

Az óvoda környezete, helyi adottságait figyelembe véve a legideálisabb ahhoz, hogy a gyermekek nyugodt körülmények között egészségesen fejlődjenek.

A mindennapi feszültség, létbizonytalanság, mozgáshiány, korszerűtlen táplálkozás, a gyermeki életet meghatározó tényező.

Ennek érdekében feladataink:

- Törekedni kell az egészséges életmód feltételeinek biztosítására napirend összeállításakor.
- A mozgás uralkodó eleme a játék legyen!
- Töltsünk minél több időt a szabadban.
- Tervezzünk sok sétát – kirándulást.
- Változatosan, különböző kézi szerekkel teremtsünk lehetőséget a mozgáskoordináció fejlesztésére.
- Téli időszakban, csúszkálás, szánkózás, korcsolyázás.
- Kosárlabdapalánk, mászókötelek elhelyezése az udvaron.
- Mászófal gyakori használata.
- Mozgáskotta beépítése a mozgásos tevékenységekbe.
- Futás az udvaron – állóképesség növelése, minden izmot megmozgat, a helyes légzést elősegíti.
- Tornázzunk zenére – fejleszti az ütemérzékét, az önfegyelmet, az egymásra figyelést.
- Rágónapok további folytatása, minden csoportban.
- Úszásoktatás további folytatása.
- Katolikus szellemű légkör erősítése.
- Ünnepek keresztény légkörének kiemelése.

A környezetvédelem az óvodánk egyik fő profilja.

Környezetvédelem és környezet megismerésére nevelés az egyik olyan terület, amely állandóan jelen van, az óvodai nevelésben, mint az anyanyelvi nevelés.

A gyermek minden tevékenységére és minden foglalkozási ágra jellemző a környezettel való komplexitás.

Ez a nevelési terület tudatos, tervszerű óvónői felkészülés mellett megkívánja a spontaneitást, az adott helyzetnek megfelelő reagálást.

A környezettel szemben tanúsított felelősségteljes magatartást már gyermekkorban kell kialakítani.

Feladatok a jövőben:

- Reális ismeretek nyújtása, a valóság hű feltárása, felfedeztetése, gyermeki látásmód szemlélet, világkép alakítása, amely nem zárja ki a játékos formában történő foglalkozásvezetést.
- Alapozzunk élményszerző sétákra, egy témakört többféle módszerrel dolgozzunk fel.
- Hagyjunk időt egyszerű kísérletek bemutatására/hó, jég, mérés, por, stb./
- Tanítsuk meg óvodásainkat a környezet rendjének megóvására, a vízzel való takarékosagra, az eszközökkel való helyes bánásmódra, az udvar, a fák, a bokrok, virágoskert állapotának megóvására.
- Természet szépségének megcsodálásán kívül gyakoroltassuk a természetvédő viselkedést.

3.A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJE

2.3 A nevelés nélküli munkanapok időpontjai, felhasználás

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Nevelőtestületi értekezlet	Tagóvoda vezető	2023.09.01.	Felkészülés a nevelési évre

2.	Lelki gyakorlat	Gubala Róbert atya	2023.12.13.	Lelki gyakorlat, a hitélet rendszeres gyakorlása
3.	Zarándoklat	Gubala Róbert atya Tagóvoda vezető	2023.10.28.	
4.	Húsvéti lelki gyakorlat	Gubala Róbert atya	2024.02. 26.	
5.	Nevelőtestületi értekezlet	Tagóvoda vezető	2024.06.18.	Évvégi értékelés

A nevelési év időszaka

Első nap: 2023. szeptember 1.

Utolsó nap: 2024. augusztus 31.

3.2 A szünetek időtartama

Óvodai szünetek:

- Nyári zárva tartás rendje: 4 hetet zárva tartunk minden évben közegészségügyi okokból festés, fertőtlenítés, karbantartás, nagytakarítás) melyet az intézmény vezetője a fenntartóval egyeztetve készít el.
- A szünettel kapcsolatos tudnivalókról, a pontos zárási időről a szülőket, február 15-ig értesítjük.
- A nyári zárva tartás ideje alatt a szülők gondoskodnak a gyermekekről. Szülői igény alapján előzetesen felmérjük, hogy kik azok a gyerekek, akikről (súlyos betegség, családi probléma) nem tudnak a gondoskodni.
- Téli zárva tartás rendje: az óvodai eseménynaptárnak megfelelően, igazodva az ünnepekhez
- Tavaszi zárva tartás rendje: igazodva az ünnephez.
- A nevelési nélküli munkanapok száma, ideje: (A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet) 5 nap nevelés nélküli munkanapot biztosít továbbképzés céljából. Az óvodai nevelés nélküli munkanapokat 7 nappal előre jelezzük a szülőknek. Ennek tudomásul vételét a szülők aláírásukkal is igazolják.

3.3 Az óvoda hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Csoportos óvodapedagógusok	2023.10.20.	
2.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Csoportos óvodapedagógusok	2024.03.14.	

3.3.1 Egyházi ünnepekhez, szentek életéhez kapcsolódó ünnepek.

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Szent Miklós ünnepe	Csoportos óvodapedagógusok	2023.12.07.	
2.	Adventi gyertyagyújtás	Csoportos óvodapedagógusok	advent vasárnapjait követő hétfők	
3.	Adventi lelkinap	Gubala Róbert atya	2023.12.13.	
4.	Karácsonyi műsor	Csoportos óvodapedagógusok	2023.12.14.	
5.	Vízkereszt, házszentelés	Gubala Róbert atya	2024.01.08.	
6.	Hamvazószerda	Csoportos óvodapedagógusok	2024.02.14.	

3.3.2 Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Állatok világnapja	Csoportos Óvodapedagógusok A Szent Rita Óvodában (Négy Katolikus óvodával)	2023.10.04. 2023.10.12	
2.	Farsang	Csoportos óvodapedagógus	2024.02.	
3.	Víz világnapja	csoportos óvodapedagógusok A Szent Erzsébet Óvodában	2024.03.22. 2024.03.18.	
4.	Föld napja	csoportos óvodapedagógusok A négy katolikus óvodával közös	2043.04.22. 2024.04.18	
5.	Madarak, fák napja	csoportos óvodapedagógusok Kisboldogasszony óvodában	2024.05.10. 2024.05.16.	
6.	Gyermeknap	óvodapedagógusok	2024.06.03.	
7.	Anyák napja, évzáró	Csoportos óvodapedagógusok	2024.05.hó	

3.4. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.09.01.	Nevelőtestületi értekezlet – évindítás tapasztalatai	Tagóvoda vezető	Többirányú kommunikáció; az információ gyors áramlása; hatékony közösségi munka
Folyamatos	Munkaközösségi értekezletek	MKV	
2023.11.hó	Az óvoda kulcsfolyamatainak áttekintése, ellenőrzése. Intézményi önértékelés	Tagóvoda vezető	
2024.03. hó	Munkatársi értekezlet, aktuális feladatok megvitatása, Iskolaérettségi vizsgálatok	Tagóvoda vezető	
2024.06.18.	Az intézmény nyári működésének előkészítése, tervezése. Beszámolók az éves munkáról	Tagóvoda vezető	

3.5. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.09.14.	Évkezdés – feladatok, új gyerekek	Csoportos óvodapedagógus	közösségfejlesztés, tájékoztatás, egyéni beszélgetési lehetőség, kommunikáció
2024. 02.hó.	Iskolás lesz gyermekem – tájékoztató a tanköteleskorú gyermekek szülei számára	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógus	

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
Előzetes bejelentkezés alapján folyamatos	Fogadóóra	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógus	

3.6. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.01. hó.	Nyílt nap: Barna csoport	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógus	Belső tudás megosztás
2024.02. hó.	Nyílt nap: Sárga csoport	Tagóvoda vezető Csoportos óvodapedagógus	Belső tudás megosztás

3.7. Mérések:

A gyermekek életkori és fejlődési szakaszait az új digitális OVPED naplóban vezetjük, ezen keresztül figyeljük meg a fejlettségi szintjüket. Óvodába lépéskor bemeneti mérést végzünk, majd minden nevelési évvégén értékelünk. A dokumentáció alapján figyelemmel kísérjük a gyermek testi, szociális, értelmi képességeit, társas kapcsolatait. Akinél fejlődési lemaradást tapasztalunk jelezzük a szülőnek és javaslatot teszünk a további fejlesztésre. Egyéni fejlesztés keretében segítséget nyújtunk a felzárkóztatásban, vagy a megfelelő szakember segítségét kérjük.

Nagycsoportos korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát január végén végezzük. A fejlettség szerinti beiskolázás megvalósítása érdekében, elengedhetetlenül szükséges az egyéni differenciált bánásmód alkalmazása, a felzárkóztató tevékenység, és a tehetséggondozás területén is.

Vizsgálendő területetek: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás.

Módszere: Megfigyelés, feladatlapok kitöltése, beszélgetés.

Dokumentálás: Egyéni adatlapok vezetése, összegzése, vizsgálati területenként.

Elsődleges mérési és értékelési eszköz a megfigyelés, amelyen keresztül a gyermek munkáját értékeljük, amit a csoportnaplóban rögzítünk. A gyermekek fejlettségével kapcsolatos megfigyeléseinkről, mérési eredményeinkről a szülőket egyéni fogadóóra keretében tájékoztatjuk.

3.7.1. A gyermekek fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Iskolaérettségi vizsgálat	nagycsoportosok óvodapedagógusai	január	

3 SZAKMAI FELADATOK

3.1 A teljesítmény értékeléssel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Teljesítményértékelés pilot rendszerben való bevezetése	Balogh-Bubenkó Éva	folyamatos	

3.2 A pedagógusok képzési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	Szaktanácsadók meghívása	Tagóvoda vezető	Folyamatos	
2.	Értekezletek, megbeszélések	Tagóvoda vezető	Folyamatos	

3.	Hospitálás, foglalkozások megbeszélése	Óvodapedagógusok	Folyamatos	

3.3 Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő	eredményesség i mutató
Folyamatban lévő projektek	Bozsik program-ovi foci	Fülöpné Fogarasi Márta	nevelési év	
Benyújtásra tervezett pályázatok	DM pályázat	Bialkó Anita	2024 tavasz	
Örökös Zöld Óvoda	Örökös cím elnyerése	Kovácsné Havasi Andrea	2023	

4.4. Óvodánk szolgáltatásai, délutáni tevékenységek

Ezek a programok délutáni időpontban zajlanak, ingyenes és önköltséges formában. A különböző fakultatív programokat megfelelő képezéssel rendelkező szakemberek tartják, hetente egy alkalommal a szülők igényei alapján, megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

Angol, hittan, judó, zeneovi, ovitorna, modern tánc, korcsolya, úszás,

5. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják szakmai tudásuk bővítését, ezért a pedagógiai programunkhoz kapcsolódó aktuális szakmai továbbképzéseken vesznek részt, valamint a KAPI által meghirdetett szakmai továbbképzési program alapján

6. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

6.1.Szülő - óvoda kapcsolata

- A szülők betekintést nyerhetnek az óvodai életbe nyílt napokon és ünnepélyek alkalmával.
- Lehetőséget biztosítunk a jövőre nézve a beiratkozáskor az óvoda udvarán az ismerkedésre.
- A tanult versek, mondókák szövege a faliújságra kifüggesztett füzetben megtalálható, a szülők rendelkezésére áll.
- Közös farsangi mulatságot szervezünk, melyen lehetőség nyílik a játékos versengésre gyermek-óvoda közös játékára, beszélgetésre.
- Nevelési célkitűzéseket a szülők elolvashatják az együttnevelés érdekében az adott korcsoportra vonatkozóan a faliújságon.
- Anyák napi ünnepségeken a nagycsoportosok megkínálják a szülőket az óvodában készült süteménnyel, szendviccsel.
- Alapítványi bál szervezésével igyekszünk még közelebb hozni a szülőket.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
SZM megbeszélés	Csoportos pedagógusok	2023.09.14.	
Szülői értekezletek	Csoportos pedagógusok	2023.09.14.	
Nyíltnapok, ünnepélyek	Csoportos pedagógusok	Folyamatos	
Adventi munkadélután	Csoportos pedagógusok Tagóvoda vezető	2023.11.hó	
Kerti parti	Csoportos pedagógusok tagóvodavezető	2023. ősz	
Közös évvégi kirándulás	Csoportos pedagógusok	Folyamatos	

6.2 A fenntartóval való kapcsolattartás

Az óvodai munka megfelelő szintű irányításának érdekében állandó munkakapcsolatban kell állni a fenntartóval. Naprakész munkakapcsolat kialakítása, rendszeres tájékoztatás az óvoda ünnepeiről, eseményeiről, rendkívüli ügyeiről.

6.3 Szakmai kapcsolatok

Kapcsolattartás más intézményekkel

Az óvodapedagógusok által kiválasztott gyermekműsorok megtekintése továbbra is alkalmas a művelődési intézményekkel való kapcsolat ápolására.

- Csodamalom bábszínház
- Bobó
- Csiri-biri
- Dirí-Dongó
- Borókás
- Kalamajka
- Vidám Vándorok
- Múzeumok, könyvtárak, kiállítások látogatása
- Kapcsolatot tartunk az Öregek Otthonával, ahol évente egyszer gyermekműsorral kedveskedünk. /Anyák Napján/
- Nevelési tanácsadó
- Szakértői bizottság
- MÁSA

Szervezett Program:

- Korcsolyázás: Műjégpálya (tavasz)
- Bozsik program: ovi-foci DVTK pálya
- Úszás (tavasz)

Bekapcsolódás a Katolikus Egyház életébe:

- egyházi ünnepek megülése,
- lelki gyakorlatok,

- továbbképzések.
- KAPI
- ovis mise két havonta a Szent Anna templomban

Bekapcsolódás az Egyházmegye életébe: lelki napok.

A Szent Imre Római Katolikus Általános Iskolával közös programok:

- Szent Miklós ünnepe,
- Tantestületi karácsony,
- Szentmisék,
- Látogatás az iskolába a nagycsoportosokkal, ill. óvodapedagógusok látogatása az 1. osztályokba.
- A leendő elsős tanítók bemutatkozása egy kreatív foglalkozás keretén belül.

7.A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	Felvételi és mulasztási napló, OVPED csoportnapló, statisztikai adatok aktualitásai	Dokumentumok	szöveg aktualizálása	Tagóvoda vezető
október	Évindítás, adminisztrációs teendők nyomon követése	foglalkozási tervek, ütemtervek, egyéni fejlesztési tervek	dokumentum-vizsgálat	Tagóvoda vezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
november	Csoportlátogatások	foglalkozások	hospitálás	Tagóvoda vezető
december	Egészségügyi könyvek, foglalkozás egészségügy	Naprakésztség	dokumentum-vizsgálat	Tagóvoda vezető
január	adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók	dokumentum-vizsgálat	Tagóvoda vezető
február	Dajkák gondozási tevékenységének megfigyelése Gyermek étkeztetés	Konyha Óvoda	Ellenőrzés egyéni beszélgetés	Tagóvoda vezető
március	Gyermekevédelem, tűz és balesetvédelmi munka	Intézmény épülete (tűzriadó)	Ellenőrzés	Tagóvoda vezető
április	Szakmai munkaközösség tevékenysége	Kitűzött feladatok megvalósítása a gyakorlatban	dokumentum-vizsgálat	Tagóvoda vezető
május	Kirándulások megszervezése Udvari élet megfigyelése	programtervek	dokumentum-vizsgálat megfigyelés, megbeszélés	Tagóvoda vezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
június	Év végi adminisztráció	naplók, személyiségi lapok ellenőrzése beszámolók az éves munkáról	dokumentum-vizsgálat	Tagóvoda vezető

Ellenőrzési, értékelési feladatok

Az ellenőrzési-megfigyelési szempontok: Dokumentum ellenőrzés, tevékenységek kötött és kötetlen szervezeti formában történő megfigyelése.

Módszer: megfigyelés, hospitálás, interjú, kérdőív

8. A NEVELŐTESTÜLET TOVÁBBI FELADATA:

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény alapján

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

- sajátos nevelési igényű gyermek
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek
- kiemelten tehetséges gyermek
- hátrányos helyzetű gyermek
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Intézményünk dolgozói elfogadják a másságot, ezért az integráció kiemelt jelentőséggel bír.

Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlődési úton való segítése: Differenciált tanulásszervezéssel az egyéni tulajdonságok, képességek figyelembevételével a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. Figyelembe véve szükségleteiket, spontán ötleteiket, kreativitásukat. Fontos számunkra, hogy a gyermekek a tapasztalatszerzést játékként éljék meg, ezáltal motiválttá, együttműködővé váljanak.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok:

Felmérés, tájékozódás, differenciált egyéni bánásmód, szülő tájékoztatása, jelzés a szakember felé, szükség esetén szakember bevonása. (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus)

Kiemelten tehetséges gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok:

Felmérés, tájékozódás, szülő tájékoztatása, különböző tevékenységekben való részvétel biztosítása: sport, tánc, foci, úszás, korcsolyázás rajz pályázat. Lehetőség szerint külön foglalkozás megszervezése a kiemelkedő képességű gyermekeknek. A tehetségígéreték felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógusok számára. Az óvodai tehetséggondozás a tehetség ígéreték megtalálásával kezdődik, majd egyénre szabott fejlesztéssel folytatódik. Ezért intézményünkben létrehoztuk a Barkácskuckó Tehetséggondozó programot, remélve azt, hogy minél több tehetségígéretet fedezünk majd fel, óvodásaink között.

Pedagógiai munkánkban központi helyet foglal el az óvodánkban nevelkedő gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, személyiségük kibontakoztatásának segítése. Óvodánkból jól szocializált gyermekeket szeretnénk kiengedni, akik biztos érzelmi alapon állnak, képességeik önmagukhoz mérten optimálisan fejlettek, és megfelelő ismeretanyaggal rendelkeznek. Mindezen tulajdonságok együttesen szükségesek az iskolai élet megkezdéséhez.

Valljuk, hogy a gyermek óvodába lépése pillanatától a családdal együtt vagyunk felelősek azért, hogy személyiségük alakulása megfelelően társadalmunk követelményeinek.

MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)

1sz. melléklet

Eseménynaptár 2023/2024 nevelési év

Szeptember

Beszoktatás ismerkedés az új kiscsoportos gyermekekkel

Szüretelés Abaújszántón (- közösen a gyermekekkel-óvodai szinten)

Érzékenyítő program - az Éltes Mátyás óvodával

Október

04. Állatok Világnapja (csoportos szinten)

12.Szent Rita Óvoda Állatok Világnapja- vetélkedő

16. Vidám Vándorok együttes műsora

20. Megemlékezés az 56-os forradalomról

Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért- közösen óvodai szinten

November

Adventi munkadélután a szülőkkel

26 Adventi gyertyagyújtás

14. Vidám Vándorok együttes műsora

December

07. Mikulás ünnepség Csiri-biri műsora

03.Adventi gyertyagyújtás

Szent Miklós napi műsor az iskolában

17. Adventi gyertyagyújtás

14. Karácsonyi ünnepség

Január

08.Vízkereszt-házszentelés

Szülői értekezlet

Február

04.Farsang

Sanyi bohóc előadása

Március

Úszás a nagycsoportosoknak

14. Március 15-i ünnepség

18.Szent Erzsébet óvoda Víz Világnapja vetélkedő

22. Víz Világnapja (vetélkedő a szülőkkel)

Április

18.Szent Anna óvoda Föld Napja vetélkedő

22.Föld napja –virágültetés, (vetélkedő a szülőkkel)

Május

Anyák napi ünnepség - Ballagás/ zöld csoport/

Anyák napi ünnepség - Ballagás /barna csoport/

10 Madarak és Fák Napja (közös vetélkedő a szülőkkel)

16.Kisboldogasszony óvoda Madarak és Fák Napja vetélkedő

Anyák napi ünnepség- Ballagás / sárga csoport/

Anyák napi ünnepség- Ballagás / lila csoport/

Június

03. Gyermeknap

Kirándulás csoportonként a szülőkkel közösen

Július

Nyári zárás

Augusztus

Nyári élet

2. sz.melléklet

Környezetvédelmi szakmai munkaközösségi program 2023/24. nevelési év

Katolikus, „Zöld”-, „Állat”- és „Madárbarát” óvodaként kiemelten fontos számunkra a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása, a fenntarthatóságra nevelés, hogy ne csak szemlélői, hanem tevékeny részesei is legyenek a teremtett világ védelmének. Ennek érdekében nagy hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartás megalapozására, alakítására, hiszen csak így várható el, hogy a gyermekekből környezetükre igényes, természetet szerető, tisztelő és védő felnőttek váljanak. Ezt a célt szolgálják témaheteink, a zöld jeles napok, különböző programjaink, rendezvényeink. A hagyományok, szokások a gyermekek, a szülők és az óvoda életében egyaránt fontos. Megélésükkel alapozzuk meg a szülőföldhöz való kötődés jelentőségét, segítenek újra éleszteni és elmélyíteni a keresztény magyarság tudatot, történelmi múltunk tiszteletét.

Munkatervünk célja olyan átfogó intézkedési terv kidolgozása, melyben kiemelt szerepet kapnak a fenntarthatóságra nevelés elvei és a természet-és környezetvédelmi feladatok, helyi adottságaink figyelembevételével.

Szakmai munkaközösségünk kiemelt céljai és feladatai:

- a megfelelő dokumentumok aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása
- „Örökös Zöld Óvoda” cím megpályázása, elnyerése
- a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása
- a teremtett világ szépségeire való rácsodálkozás Isten szeretetének látható jelein keresztül, az élet tiszteletére nevelés
- keresztény kultúránk és magyarságunk hagyományainak feltárása az ünnepek üzenete által
- életterünk, lakóhelyünk alaposabb megismerése a tevékenységeken keresztül
- az óvoda dolgozóinak, a gyermekeknek és szüleiknek szemléletformálása, környezet- és egészségtudatos magatartás megalapozása
- családokkal való együttműködés, partnerkapcsolat kialakítása

Szakmai munkaközösségünk kiemelt feladatai:

- a fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése, a „Zöld-, Állat- és „Madárbarát” kert feltételrendszerének további alakítása, fenntartása
- az óvodai környezeti nevelésünkben kialakított hagyományok ápolása, bővítése
- a természetvédelemre-, környezettudatos magatartásra és egészséges életmódra nevelés, szokásalakítás a családok bevonásával
- elegendő alkalom, idő, hely, eszközök biztosítása a spontán és szervezett tapasztalat - és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakítására
- élményszerzés helyszíneinek, tapasztalatszerzés lehetőségeinek felkutatása, megismerése, megfigyelő séták, kirándulások szervezése (évszakok, jelenségek, növények, állatok)
- a közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés
- a természetsarokban történő változások folyamatos megfigyelése
- pályázatok figyelése, pályázati munkák elkészíttetése, pl.: gyermekrajzok
- folyamatos önképzés, zöld tartalommal kapcsolatos továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétel
- partneri kapcsolatok ápolása, bővítése
- a pedagógusok módszertani eszköztárának gazdagítása, azok megosztása a többi pedagógussal, online pedagógiai tér használata

Céljaink és feladataink elérését szolgálják a már elkezdett és jól bevált gyakorlatok, tevékenységek folytatása (zöld, jeles napok megtartása, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, kiskert kialakítása, növények gondozása, madáretetés - itatás, természetes anyagok használata, újrahasznosítás stb.) fejlesztése, valamint ezek bővítése. A munkaközösség tagjai a munkaközösség vezető irányítása mellett végzik munkájukat. A tagok aktívan részt vesznek az éves terv kidolgozásában, az aktuális feladatok megoldásában. A munkatervben leírt tervezett programok csoportszintű megvalósítását, a csoportban dolgozó óvodapedagógusok valósítják meg a heti tervben tervezett tevékenységek megtartásával. A fenntarthatóság jegyében olyan kompetenciák megalapozására törekszünk, amelynek eredményeképpen természetessé válik a felnövekvő nemzedékben a tudatos környezet - és egészségvédelem. Óvodánk felnőtt közössége ehhez nyújt pozitív mintát munkahelyi életmódjával és munkájával.

A SZENT ANNA ÓVODA ÉVES MUNKATERVE

A 2023-24-es nevelési év működési rendje

TÉMA	IDŐPONT	MEGJEGYZÉS	FELELŐS
Alakuló ülés - tanévnyitó - és munkatársi értekezlet megtartása - a munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembevételével az éves munkaterv összeállítása, jóváhagyása és a feladatok megosztása - tájékozódás az aktualitásokról, újdonságokról, információk megosztása, tapasztalatok átadása a nevelő testülettel - az óvodai dokumentáció- és tervezőmunka minél hatékonyabb segítésének tapasztalatai, változások értelmezése	Szeptember 01.	- szakmai igényesség - világos, jól kialakított feladatok - megfelelő információáramlás - tudásmegosztás - reális, megvalósítható célok - egymás iránti odafigyelés - segítő szándék - megfelelő konfliktuskezelés	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

A munkaközösség eredményes működését segítő tényezők	Folyamatosan szeptember 01-től május 31-ig	- környezettudatos magatartás és a kompetenciafejlesztés szempont figyelembevétele a tervezés és megvalósítás során - egyéni differenciálás, tehetségek felfedezése - hitelesség, következetesség és elhivatottság a szokások alakításánál - szeretetteljes nevelési attitűd - jó munkahelyi légkör alakítása egymás munkájának támogatásával - munkánkat segítő szakirodalmi anyagok	Munkaközösség vezető Nevelőtestület
A tevékenységek folyamatos elemzése, ellenőrzése, értékelése - szakmai szervezetfejlesztés - környezetkultúra kialakítása	Folyamatosan szeptember 01-től május 31-ig	- szakmai továbbképzéseken, lelki gyakorlatokon való részvétel - érdeklődést felkeltő tevékenységek	Munkaközösség vezető Nevelőtestület
A „Zöld Óvoda” címmel kapcsolatos feladatok koordinálása, fenntartásának biztosítása A környezettudatos neveléssel kapcsolatos tevékenységek eredményes megvalósítása, a fenntarthatóság feladatai kiemelt szerepet kapnak. A „zöld óvodai” tartalmak megjelenítése a nevelőmunka folyamatában. Tevékenységeinket az évszakok, a természet változásai, a	Folyamatosan szeptember 01-től május 31-ig	- a tevékenységformák változatos, színes megszervezése - szülőkkel együtt szervezett ünnepek, jeles napok, kirándulások megvalósítása, hagyományok ápolása - növények iránti felelősség erősítése a mindennapi gondozás során - szociális képességek fejlesztése a természettudományos ismeretek megalapozásával - az egészséges életmód szokásainak megismertetése és kialakítása - a családdal való együttműködés - az ünnepek keresztény légkörének kiemelése az éves tervezésnél	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

népszokásörző és zöld jeles napok, ünnepkörök határozzák meg. A környezeti kultúra és gondolkodás, természetszeretet kialakítására törekvés. Az egészséges életmódra és a katolikus hitre való nevelés.		- lelki atyával szoros kapcsolattartás	
Jeles napok és tevékenységek, melyeket a „Zöld Óvoda” és „Madarbarát kert” program jegyében végzünk:			
1.Állatok világnapja Az állatok védelmére, szeretetére nevelés az óvoda helyi programjának megfelelően. Megemlékezés Assisi Szent Ferencről, az állatok védőszentjéről. Az emberek és az állatok közötti kapcsolat megismertetésével és az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulás kialakításával a teremtet világ rendje iránti megbecsülés megalapozása a gyermekekben. Állatvédelmi szempontok, lehetőségek tudatosítása, ismeretszerzés. Új ismeretek nyújtása a felelős állattartásról, állatvédelemről Az adománygyűjtéssel környezettudatosság, hulladékcsökkentés és	Október 04.	- a gyermekek megismertetése az „Állatbarát Óvoda” programmal és az idei nevelési év örökbefogadott állataival (láma) és madárodúval - kiállítás rendezése a gyermekek által, kedvenc állataikról készített rajzokból és a családok által, zöldségekből és gyümölcsökből készített állatbábokból - játékos vetélkedő szervezése az óvoda udvarán a gyermekek élményvilágának és ismeretanyagának gazdagítása érdekében - természetsarok kialakítása a csoportszobákban, melyek esztétikai és nevelő hatása nagyban hozzájárulhat a teremtet világ szépségének és rendjének megismeréséhez - a szülők aktív bevonása a tevékenységekbe - állateledel gyűjtése a Miskolci Állatsegítő Alapítvány állatai számára	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

újrahasznosítás tanítása a gyermekeknek: ha valamit megunnak, nem kell azonnal kidobni, hiszen lehet, hogy valaki más még hasznát veszi.		- kirándulás szervezése a Miskolci Állatkertbe, mely kiváló alkalom a közvetlen, személyes tapasztalatszerzésre - a Vidám Vándorok együttes „Mese a bátor kisnyuszikról” c. zenés, interaktív meseelőadásának megtekintése	
2. Víz világnapja Beszélgetés a vízről, mint Isten egyik legkülönlegesebb adományáról, útjáról, körforgásáról. Ismerkedés a városban található fontosabb vízforrásokkal, a patak, folyó, tó, tenger és az óceán jellemzőivel, lakóival. A gyermekek figyelmének felhívása a víz tisztaságának védelmére és a környezetszennyezés következményeire. Szerezzenek tapasztalatokat a víz halmazállapotaival kapcsolatban. Takarékosságra nevelés a vízzel, a vízszennyezés mértékének csökkentésével, az árammal. A családok környezettudatos attitűdjének formálása a gyermekeken keresztül.	Március 22.	- vízzel kapcsolatos tevékenységek, séták, kirándulások szervezése természetes vizek közelébe pl. a Szinva-patak partjára - vizek, vízpartok lakóiról képek gyűjtése - vizes kísérletek, csíráztatás, hajtás, csapadékmérés, esővízgyűjtés növényápoláshoz - a víz, mint energiaforrás - hogyan vigyázhatunk a vizeink tisztaságára - tudatos takarékoság (étkezések után maradt víz felhasználása virágöntözésre) - szülőkkal való kapcsolattartás - házi sportverseny szervezése az óvodában - az udvarunkon lévő komposztálóba a gyermekekkel együtt folyamatosan gyűjtjük az udvaron és a konyhán keletkezett zöldhulladékot (lehullott faleveleket és ágakat, gyümölcs és zöldség héj)	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

3.Komposztálási program folyamatának biztosítása, ezen belül: szelektív hulladékgyűjtés, használt elemgyűjtés A gyermekek tanulják meg, hogy a hulladékok ártalmasok az emberek, állatok és növények életére. A gyermekek, szüleik és a felnőtt dolgozók környezettudatos szokásalakítása. A komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek és módjainak megismertetése, helyes gyakorlása az óvodában és otthon. Az udvaron elhelyezett komposztáló használata. Az óvodás gyermekek környezettudatos szemléletének, magatartásának, megalapozása, formálása élményalapú tevékenységek során. Szemétszedési világnap az óvodában, szemétgyűjtés, munkák az udvaron.	Folyamatosan szeptember 01-től május 31-ig	-az őszi falevelek közös söprésével a környezetünk rendjéért, tisztaságáért végzett mindennapi feladatok felelősségteljes vállalásába is bevonjuk a gyermekeket - tavasszal, a föld napján és év közben folyamatosan, a virágpalánták ültetésekor, élősarokban elhelyezett, megfigyelésekhez készült, hajtások, palántanevelések, magok vetése során az érett komposzt felhasználása - a szülők tájékoztatása az óvoda és a csoportok hirdetőin, szelektív hulladékgyűjtés a családok bevonásával - továbbra is lehetőséget biztosítunk a családok számára a használt elemek leadására a környezetre ártalmas hulladékok megfelelő felhasználása érdekében - játék, ajándékkészítés során az újra felhasználásra törekedés, mint pl.: wc-papír gurigából állatok (bagoly, róka, cica stb.) - a csoportszobákban a szelektív hulladékgyűjtés szabályainak gyakorlása, tudatosítása - hulladékgyűjtés az óvoda udvarán és környékén (levélsöprés, gallyszedés) - őszi séta keretein belül szemétgyűjtés a közeli játszótéren, parkban	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

4. Föld napja A Föld a lakóhelyünk, az otthonunk. Több millió növényi, állati faj és ember élőhelye. A gyermekek figyelmének a felhívása a környezetvédelem fontosságára, az élővilág változatosságának a megőrzésére, óvására. A földhöz, környezetvédelemhez és a fenntarthatósághoz kapcsolódó érdekességek megismertetése. Játékos formában beszélgetés az újra hasznosításról, komposztálásról, a környezetszennyezésről. A család és az óvoda kapcsolatrendszere. A gyógynövények ültetésével és megismertetésével a természet gyógyító erőinek tudatosítása. Közvetlen tapasztalás és megfigyelés útján ismerjék meg a gyermekek a talaj tulajdonságát, fontosságát, védelmét. Közös munkálkodás során cselekvési- és magatartási minták erősítése. Növénygondozás elmélyítése, fejlődésük nyomon követése. A gyermekek figyelmének felhívása arra, hogy tiszteljék a körülöttük élő apró élőlényeket is (ne nyúljanak hozzá!).	Április 24.	- hagyományainkhoz híven a föld napi virágültetés és az óvodakert kialakításának megszervezése a szülők bevonásával az óvoda udvarán, ezzel is megalapozva a gondoskodás, felelősségvállalás fontosságát - játékos vetélkedők szervezése a föld védelmére - madáretetők beszédese, állagmegóvó munkák - kertünk állatai, bogarak megfigyelése, rovarhotel elhelyezése - komposzt föld felhasználása növényeink gondozásához - gyógy és fűszernövények ültetése, gondozása (borsmenta, bazsalikom, citromfű) - kerti munkálatok gyakorlása (gereblyézés, ásás stb.) - áprilisi időjárás megfigyelése, változékonyság mérése, napfénytartam, csapadék mérése, locsoláshoz gyűjtött esővíz felhasználása - a csoportszobákban a gyermekekkel együtt magvak vetése, csíráztatás (bab, borsó, paradicsom stb.), virághagymák ültetése, ágak hajtatása - a gyermekek által az óvoda udvarának aszfalttal borított részén közös aszfalt krétarajzok készítése a földről - rövid ismeretterjesztő és figyelemfelkeltő kisfilmek megtekintése - „Ébred a természet”- tavaszköszöntő zenés, interaktív gyermekműsor	Munkaközösség vezető Nevelőtestület
---	--------------------	--	---

		megtekintése a Diri Dongó együttes előadásában	
5. Madarak és fák napja A természet szeretetére, megóvására nevelés. Pozitív érzelmi kapcsolat kialakítása a gyermekekben a környezetvédelem iránt. Madarak és fák, (növények és állatok) életmódjának, jellemzőinek, külső jegyeinek megfigyeltetése. Életkoruknak megfelelően legyenek képesek a madarak és fák megóvására, védelmére, aktívan vegyenek részt a téli madárvédelemben. A gyermekek ismereteinek bővítése a természet ünnepéről, amikor mi, emberek azt ünnepeljük, hogy testvérei vagyunk minden élőlénynek a Földön. A kertben vadon élő madarak visszatérő „barátaink” A csoportszoba ablakából figyelhetjük meg életüket, hallgatjuk hangjukat Az év során folyamatosan – télen etetéssel, nyáron friss ivóvízzel, madárfürdővel gondoskodunk róluk.	Május 10.	- a gyermekek megismertetése a „Madárbarát kert” programmal és az év fájával, madarával - fák védelme, madárvédelem, madáretetők kihelyezése, madáretetés az óvoda mind a négy csoportjának udvarán a gyermekek aktív részvételével - az itthon is honos kerti madarak felismertetése óvodánk kertjében (cinke, galamb, szarka, veréb, feketeterítő, fakopáncs, stb.) és folyamatos szemmel tartása minden évszakban - a gyermekek megismertetése az óvoda udvarán megtalálható különböző fafajtákkal (tölgy, fenyő, cseresznye stb.) - levelek, termések, leesett fakérgék gyűjtése, annak felismerése, megfigyelése, hogy milyen sokféle fa és fafajta él egy helyen - levél, termés és kéregnyomatok készítése - fák törzsének vastagságának megállapítása becsléssel, majd megmérése fonállal, öleléssel - időjárás megfigyelése, napfény hatása az élőlényekre - az óvoda környékén élő madarak, növények felfedezése, séta a közeli parkba, közben a madarak és fák	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

Miskolc városában, a Városgazda által kihelyezésre került madárodúk egyikének örökbefogadása		hangjának hallgatása, madárhangok felismerése - ismeretterjesztő anyagok kihelyezése a faliújságra, illetve a zárt szülői csoportokba „Hogyan etessük a madarakat?” címmel	
6. Egészséges életmódra nevelés Személyes higiénia igényének kialakítása Betegségek megelőzés szempontjából az évszakoknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Tisztálkodással kapcsolatos környezetvédelmi lehetőségek megismertetése. Az egészség, mint érték tudatosítása, amiért tenni kell. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontossága, személyes higiénia igényének kialakítása. Környezetünk, a teremtet világ védelméhez és megóvásához méltó szokások kialakítása. Egészséges ételmisszer-fogyasztás szokásainak megismertetése. Az egészséges táplálkozás és az étel megbecsülésének erősítése a gyermekek magatartásában azzal, hogy ráneveljük őket minden étel	Folyamatosan szeptember 01- től május 31-ig	- a wc használat utáni, az étkezések előtti és a tevékenységek miatt szükségessé váló kézmosás automatizálása - az ivóvízzel történő takarékos megtanítása, csapok elzárása, takarékos WC öblítés megtanítása - víztakarékos csaptelepek, gazdaságos szappan - felhasználás - szerezzenek tapasztalatot arról, milyen hatással van a tiszta/szennyezett víz az emberre, állatra, növényre - évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködés - mozgás, sport, kirándulás - az óvodás korú gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges alvási igény figyelembe-vétele - kulturált és mértéktartó étkezés igényének kialakítása - napi zöldség és gyümölcsfogyasztás - a szülők részére információ nyújtása a korszerű táplálkozásról - több éves, jól bevált hagyomány óvodánkban, a heti „rágónapok” szervezése a szülők bevonásával, mely a gyermekek egészséges fejlődését segíti	Munkaközösség vezető Nevelőtestület

megkóstolására, a számukra új ízek megismerésére. Kulturált és mértéktartó étkezés igényének kialakítása Gyermekek ételkészítési ismeretekhez juttatása. A friss levegő és a gyakori szellőztetés a szellemi, fizikai frissesség egyik kulcsa, ezért lehetőségeinket igyekszünk a legjobban kihasználni a gyermekek szabad levegőn való tartózkodása idején. Óvodánkban adottak a feltételek ahhoz, hogy a gyermekek, akár rossz idő esetén is kielégíthessék mozgásigényüket. A zárt kert alkalmat ad arra, hogy minden nap szabad, spontán és szervezett mozgás-tevékenységet tudunk biztosítani a gyermekek számára. A tárgyi környezet (bútorok, játékok) állapotának, épségének, tisztaságának megőrzése, a helyiségek fűtésének, szellőztetésének, világításának figyelemmel kísérése, ezek megfelelő szabályozásával példamutatás a takarékosagra, a környezettudatos magatartásra.	- gyógy- és fűszernövények egészségvédő, megelőző szerepének tudatosítása, felhasználásának megismertetése, gyógyteák kóstoltatása - méhész őstermelő meghívása az óvodába (Mr. Mész), a méhek életmódjának játékos szemléltetése és a mézkészítés lépéseinek bemutatása, valamint többféle méz kóstoltatása a gyermekekkel - gyümölcs - és zöldségسالáta készítése, gyógy - és gyümölcstea főzése, gyümölcsök aszalása, répatorta, sütőtök sütése, tökmag pirítása, ivólevelek készítése - a lehető legtöbb időt biztosítjuk a gyermekek szabadlevegőn való tartózkodására, mozgásra, szabad játékra, sportolásra, sétára, kirándulásra. - változatos mozgásformák gyakorlását biztosító tornaszereink, eszközeink használata - az őszi-téli időszakban a szabadban szervezett mozgásos tevékenységek lebonyolítása, pl.: korcsolyázás, szánkózás stb. - úszás és még sok más sporttevékenységre, mozgásra való lehetőség külön foglalkozások keretében, pl.: ovitorna, tánc, judo, karate, ovifoci stb. - a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése	
--	---	--

		a mozgásigény figyelembe-vételével folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció - szabályok betartása, rendeltetés-szerű eszközhazsnálat balesetek megelőzése - évente fogorvosi ellenőrzésen való részvétel - védőnői szolgálat igénybevétele - egészséges, balesetmentes környezet biztosítása - interaktív, zenés gyermekműsor megtekintése a Diri Dongó együttes előadásában	
--	--	--	--

Az elkezdett közös munkát a jövőben is folytatjuk, mivel közös célunk, hogy a környezeti nevelés, a gondozás, a munka és más tevékenységek során a gyermekek életre való felkészítése, a fenntarthatóság jegyében történjen. Az Egri Főegyházmegye intézményeként részt veszünk a katolikus egyház életében, szoros kapcsolatot tartunk az óvoda fenntartójával. A Plébános atyával igyekszünk minél mélyebb és szorosabb kapcsolatot kialakítani. Közös célunk, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsuk Isten teremtő és gondoskodó jóságára, hiszen minden, ami körülvesz bennünket a Mennyei Atya műve, amiért hála és dicsőség övezi.

3. sz.melléklet

BARKÁCS-KUCKÓ ÉVES TERVE

2023/2024

Óvodában: tehetségígéretekről beszélünk.

Az óvodában a tehetség fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), de a tehetség – ígérek felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.

A tehetséges kisgyerekek korai jellemzői:

- meglepő pontosságú, illetve részletességű **hosszú- és rövidtávú memória**,
- az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek *egy dologra figyelni*,
- gyorsan kialakuló, változatos és gazdag **szókincs**,
- fejlett **képzelőerő**, amely megnyilvánulhat korai *szerepjátékokban*
- korai **figuratív rajzolás**
- **valóság és fikció** korai megkülönböztetésében
- **humorérzékben**
- magánál *idősebb játszótársakat* preferál
- **absztrakt gondolkodás**, amely ebben az életkorban főleg a nyelvi készségekben érhető tetten
- **matematikai készségek**
- szenvedélyes **érdeklődés** a külvilág, az emberek, a tárgyak, természeti jelenségek, zene, gépek működése stb. irányában; már másfél-két évesen rengeteget kérdez, okokat és összefüggéseket próbál találni,
- fejlett **koordináció és finommotoros mozgás**

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek személyiségének figyelembevételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.

- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-6 éves, illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása ennek a korosztálynak.
- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- 2. A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése. Problémák adódhatnak a pszichomotoros képességek, érzelmi-szociális érettség (egyenlőtlen fejlődés) esetleg motivációs területen is. Mindenképpen olyan hiányosságokat kell a „gyenge” oldalon értenünk, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik, vagy éppenséggel megakadályozzák. A gyermek esetleges gyenge oldalát mindenképpen diagnosztizálni kell, és szakember segítségével fejleszteni kell.

ÓVODÁNKBAN

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élnek óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek. A gyermekek fejlesztése két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében.

CÉLUNK:

Óvodánk olyan vizuális tevékenységeken alapuló programot kíván működtetni, melynek célja, hogy elősegítse és esélyt adjon a gyermekekben rejlő tehetség kibontakozására. Célunk a kiemelkedően kreatív gyermekek felfedezése, fejlesztése, a tehetség-ígéretes elkallódásának megelőzése.

A programban résztvevő gyermekeknél nem a kimagasló teljesítmény elvárása a cél, hanem az új élmények szerzése, új technikák megismerése, kipróbálása, ezáltal kreativitásuk és kezűgyességük továbbfejlesztése. A gyermekek fejlesztését több síkon próbáljuk

megvalósítani. Óvodai csoportjainkban a napi tevékenységek során, tehetséggondozó műhelyünk segítségével, ill. a városban meghirdetett rajzpályázatokon biztosított részvétellel.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetségígéreték megtalálásával kezdődik, melynek alapja a megfigyelés a mindennapi tevékenységek során spontán, ill. egy adott szempont szerinti célzott megfigyelés.

FELADATAINK:

- Felismerni a kreatív gyermekeket
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat
- Kielégíteni szükségleteiket:
- Önmagára taláztatás, hogy megbirkózzon a feladatok sokszínűségével
- Elkallódás elhárítása
- Harmonikus fejlesztés
- Segíteni őket a különböző helyzetekben
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket, a gyermekek önmagukhoz mért tehetségük kibontakoztatása.

A tehetségműhely munkájának, eredményeinek kommunikálására, annak publikálására készített terv

- A szülők folyamatos tájékoztatása
- Óvodapedagógusok folyamatos tájékoztatása
- „Ovi Galéria”- kiállítás a gyerekek munkáiból
- Pályázatok figyelemmel kísérése/ gyermekmunkák/

A fenntarthatóságra, a műhelyben résztvevők további követésére, segítségére vonatkozó tervek.

Havonta egy alkalommal tehetséggazdagító- fejlesztő foglalkozást szervezünk.

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet

A tanév rendjéről szóló oktatásért felelős miniszteri rendelet

A munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló miniszteri rendelet

Tanévnyitó értekezlet
2023.08.30.

1. Antalné Máriási Erika Antalné M. Erika
2. Cseh Tiborné Cseh Tiborné
3. Csongrádi Emese Csongrádi Emese
4. Dr. Bartha Árpád Zsolt Dr. Bartha Árpád Zsolt
5. Duszáné Márton Monika Duszáné Márton Monika
6. Faggyasné Szepesi Ágnes Faggyasné Szepesi Ágnes
7. Ferenczi-Kovács Éva Ferenczi-Kovács Éva
8. Fodorné Csorba Márta Fodorné Csorba Márta
9. Földi-Kardos Kinga Földi-Kardos Kinga
10. Gávayné Lénárt Andrea Gávayné Lénárt Andrea
11. Halászné Gyöngyösi Mónika Halászné Gyöngyösi Mónika
12. Hegyiné Stefancsik Mónika Hegyiné Stefancsik Mónika
13. Konkolyiné Sallai Enikő Konkolyiné Sallai Enikő
14. Dr. Kovácsné Nikhazy Eleonóra Dr. Kovácsné Nikhazy Eleonóra
15. Laskóné Sándor Ágnes Laskóné Sándor Ágnes
16. Majoros József Majoros József
17. Mecserné Csörsz Nóra Mecserné Csörsz Nóra
18. Molnár Olga Erzsébet Molnár Olga Erzsébet
19. Nagyné Balogh Zita Nagyné Balogh Zita
20. Némethné Náther Erika Némethné Náther Erika
21. Poczkodiné Matesz Tímea Poczkodiné Matesz Tímea
22. Sallainé Csorba Andrea Sallainé Csorba Andrea
23. Simonné Lichy Ágnes Simonné Lichy Ágnes
24. Soós Alexandra Soós Alexandra
25. Szabóné Tóth Ildikó Szabóné Tóth Ildikó
26. Szalai Bernadett Szalai Bernadett
27. Szkibóné Kosztka Ibolya Szkibóné Kosztka Ibolya
28. Tamási- Smajda Katalin Tamási- Smajda Katalin
29. Tamási Tamás Tamási Tamás
30. Tóth Zoltán Viktor Tóth Zoltán Viktor
31. Dr. Tóthné Cservenka Andrea Dr. Tóthné Cservenka Andrea
32. Tóth-Szabó György Rudolfné Tóth-Szabó György Rudolfné
33. Varsányi Zsolt Varsányi Zsolt
34. Varsányiné Pásztor Nóra Varsányiné Pásztor Nóra
35. Veres Zoltán Veres Zoltán
36. MATISZ ANDREA MATISZ ANDREA



Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola
és Óvoda
Postai cím: 3532 Miskolc, Fadrusz u. 3-8. Telefon:(46) 531-572
E-mail:szentimremiskolc@gmail.com Weboldal: <http://www.szentimre.com>

J E G Y Z Ó K Ö N Y V

OM: 200298

Ikt.sz.: 215-4/2023

Helye: A Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola

Ideje: 2023. augusztus 30.

Jelen vannak: Az Iskola nevelőtestülete a mellékelt jelenléti ív szerint

Téma: Tanévnyitó értekezlet

Napirendi pontok:

1. Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás.
2. A tanév mottója „Krisztus a jövőnk”
3. Egyházmegyei Veni Sancte, Igazgatói értekezlet.
4. Személyi változások.
5. A tanévkezdés szervezési feladatai, az eseménynaptár ismertetése, kiemelt feladataink.
6. Tantárgyfelosztás ismertetése.

Dr. Kovácsné Nikházy Eleonóra igazgatónő köszönti a tantestület tagjait, közös imával kezdi az értekezletet.

1. Az iskola munkavédelmi vezetője baleset- tűz- és munkavédelmi oktatásba részesíti a dolgozókat.
2. Igazgatónő ismerteti az Érsek Atya által a 2023-24 tanévre meghirdetett mottót:

„ Krisztus a jövőnk”

3. Igazgatónő összefoglalja az Igazgatói tanévnyitó értekezleten elhangzottakat, továbbítja a főbb gondolatokat.
4. Igazgatónő bemutatja az új kolléganőt.
5. A tanév elejei programok, szervezési feladatok ismertetése, felelőseinek megnevezése.
A munkaközösség-vezetők javaslatai alapján aktualizálásra került az éves eseménynaptár, melyet a tantestület a közös egyeztetés után elfogad. Kiemeli az idei fontosabb teendőket. Az idei tanév fő feladata az új életpálya törvény teljesítményértékelési rendszerére való felkészülés.
Az alsós épület felújítási munkálatai miatt átmeneti nehézségek adódnak, kéri a fokozott figyelmet. A szeptemberi aktuális programok részletes megbeszélése.

6. Igazgatónő ismerteti a tanévre vonatkozó tantárgyfelosztást.

A munkaközösségi munkatervet, a tanári tanmenetek leadási határidejét, főbb szempontjait ismerteti, felhívja a figyelmet a szülőkkel történő adategyeztetés fontosságára.

Igazgatónő megköszöni a munkát és az értekezletet bezárja.

Miskolc, 2023. augusztus 31.


dr. Kovácsné Nikházy Eleonóra
igazgató




Gáwayné Lénárt Andrea
jegyzőkönyvvezető


Mecserné Csörsz Nóra
hitelesítő

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelőtestület nyilatkozata

A 2023/2024-es tanév munkatervét az intézmény nevelőtestülete 2023. 08. 31. napján tartott értekezletén elfogadta.


hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív.)

Az alkalmazotti tanács

Az iskola munkatervét az alkalmazotti tanács megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy az alkalmazotti tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.


alkalmazotti tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a 2023/2024-es tanév munkatervét megismerte. A benne foglaltakat elfogadta.


DÖK vezetője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.


szülői szervezet (közösség) képviselője

Iskolalelkész véleménynyilvánítása

Az iskolalelkész a 2023/2024-es tanév munkatervét megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Miskolc, 2023.09. 01.


iskolalelkész

